

Принято
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ № 46 «Калинка»
Протокол № 1 от 29.08.2023



Утверждаю
заведующий
МБДОУ № 46 «Калинка»
Н.В.Гриневиц
приказ от 29.08.2023 № 988

Согласовано
на заседании
Совета родителей
Протокол № 1 от 29.08.2023

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 46 «Калинка» комбинированного вида»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Содержание

I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	Пояснительная записка	7
2.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
2.1.2	Общие принципы и подходы к формированию Программы	7
2.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию Программы	8
2.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.2.1	Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы.	11
2.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
2.3.1	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС	13
2.3.2	Характеристика организации	16
2.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1	Общая модель организации образовательной деятельности с обучающимся с РАС по пяти образовательным областям	22
3.1.1	Начальный этап дошкольного образования детей с РАС	22
3.1.2	Основной этап дошкольного образования детей с РАС	32
3.1.3	Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС	35
3.1.4	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	43
3.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	45
3.2.1	Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС	45
3.2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС	52
3.2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56
3.2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	59
3.3	Программа коррекционно-развивающей работы	60
3.4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	67
3.4.1	Пояснительная записка	67
3.4.2	Целевой раздел	68
3.4.3	Содержательный раздел	70
3.4.3.1	Уклад образовательной организации.	70
3.4.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	79
3.4.3.3.	Общности образовательной организации	81
3.4.3.4.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	83
3.4.3.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания.	87
3.4.3.6.	События образовательной организации	88
3.4.3.7.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	89
3.8.4	Организационный раздел	90
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	96
4.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	96
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	98

	среды	
4.3	Кадровые условия реализации Программы	104
4.4	Финансовые условия реализации Программы	105
4.5	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	105
4.6	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	113
4.7	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	114
4.8.	Календарный план воспитательной работы	115
V	Краткая презентация программы	130

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 «Калинка» комбинированного вида» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г.,

– Устав МБДОУ № 46 «Калинка» (далее – Организация, МБДОУ).

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности

по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – обучающиеся с РАС) в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка данной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Дополнительный раздел Программы - текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей), который размещается на сайте МБДОУ № 46 «Калинка».

В Программе отражены обязательная часть (разработана на основе ФАОП ДО) и часть,

формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы разработана с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся, учитывает специфику Организации, сложившиеся в МБДОУ традиции, специфику национальных, социокультурных, природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможности кадрового потенциала, содержит региональный компонент.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся).

Срок реализации Программы - 4 года, для обучающихся в возрасте от 3 до 7(8) лет. Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в МБДОУ.

Реализация Программы осуществляется на русском языке.

МБДОУ № 46 «Калинка» свою образовательную деятельность осуществляет на основе Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 6002 от 22 октября 2015 года, выданной Министерством образования и науки Архангельской области. Срок действия: бессрочно.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения образовательной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель реализации Программы — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФАОП ДО п.10.1).

Задачи Программы (ФАОП ДО п.10.2):

- реализация содержания Программы для обучающихся с РАС;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1.2. Общие принципы построения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.4.) и ФАОП ДО (п.10.3), Программа построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребёнка. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьёй.
7. Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития обучающихся).
8. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
9. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
10. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
11. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Специфические принципы определены в соответствии с ФАОП ДО (п.10.3.6):

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultaneity восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и

поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:
- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;

- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации, принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основу формирования Программы положены следующие подходы:

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

Дифференцированный подход осуществляется в коррекционно-развивающей работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Междисциплинарный подход определяет совместную работу воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, врача-специалиста при участии старшего воспитателя.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (п.10.4) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на возрастных этапах дошкольного детства.

2.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с РАС, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров (ФАОП ДО п.10.4.6).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными

представителями), педагогическим работником и другими детьми;

6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;

7) различает людей по полу, возрасту;

8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;

9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;

10) знает основные цвета и геометрические формы;

11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;

12) может писать по обводке;

13) различает "выше - ниже", "шире - уже";

14) есть прямой счёт до 10;

15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;

17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);

2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);

3) может поддерживать диалог (часто - формально);

4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;

5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);

6) выделяет себя как субъекта (частично);

7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;

8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;

9) владеет поведением в учебной ситуации;

10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);

11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;

12) владеет основами безотрывного письма (букв);

13) складывает и вычитает в пределах 5-10;

14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;

15) знаком с основными явлениями окружающего мира;

16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;

18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;

20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);

21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;

22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, обучающийся с РАС к концу дошкольного периода образования может обладать следующими умениями:

1) активно использует систему карточек в повседневном общении, может выразить просьбу, желание; действует в соответствии с расписанием и алгоритмами действий;

2) проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, вступает во взаимодействие, участвует в совместной деятельности;

3) при наличии речи пользуется речевыми высказываниями, согласует окончания в словосочетаниях, составляет простые предложения;

4) понимает обращенную речь, выполняет инструкции взрослого;

5) умеет классифицировать, группировать по одному-двум признакам, выделяет лишний предмет;

6) конструирует по образцу и по замыслу;

7) владеет некоторыми изобразительными умениями, активен в художественной деятельности, в том числе с использованием нетрадиционных техник рисования;

8) активен в музыкальной деятельности, поет (подпевает), отбивает ритм, играет на музыкальных инструментах, участвует в музыкальных играх, танцевальных композициях;

9) принимает участие в театрализованной деятельности, имитирует движения, играет простейшие роли;

10) принимает участие в коллективных подвижных и хороводных играх, эстафетах, физкультурно-спортивных мероприятиях;

11) выполняет закаливающие процедуры, упражнения на дыхание, зрительные и пальчиковые гимнастики, кинезиологические упражнения.

2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

2.3.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.

Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Первазивный характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что знаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы, в некоторых особенностях соматического развития. Ведущим дигенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются соответственно возрасту, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться, варьироваться в очень широких пределах. Например, уровень интеллектуального развития по данным IQ колеблется от уровня, соответствующего глубокой умственной отсталости (<20), до так называемого «уровня гениальности» (140-150); у одних детей с РАС речь отсутствует (мутизм), у других же формальные признаки речевого развития могут наступать раньше возрастной нормы; при этом в отдельных случаях возможны самые разные сочетания уровней интеллектуального и речевого развития, хотя, в целом, они достоверно коррелируют. Более характерными для аутизма являются диссоциации между отдельными функциями в составе одной сферы:

высокий IQ может сочетаться с низким уровнем социального интеллекта, богатый словарный запас и грамматически правильная речь – с её некоммуникативностью и т. д.

Следует учитывать и то обстоятельство, что при аутизме часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Эти расстройства могут быть как компонентом сложного нарушения, так и иметь патогенетическую связь с РАС, но в любом случае это осложняет клиническую картину, делает проявления РАС тем более полиморфными и создаёт ряд дополнительных проблем в связи с образованием таких детей.

В психолого-педагогическом отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится несколько иначе. При аутизме сама коммуникация, потребность в ней искажена, а в тяжёлых случаях практически не проявляется.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;
- во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени такие черты свойственны всем детям, но при аутизме разброс этих показателей, степень выраженности отклонений и их качественные характеристики выражены в существенно большей степени.

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (помимо отмеченных выше особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения, речи), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

Тонические процессы, их нарушения играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств. В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

- на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения проблемы и отторгнуть другие варианты из-за того, что не срабатывает «закон силы», и выбор становится затруднённым или невозможным);
- на определении объёма дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребёнка недопустимо, так как провоцирует развитие пресыщения, и далее негативизма и других форм проблемного поведения);
- на установлении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;
- на определении одного из двух принципиальных направлений сопровождения: на повышении возможностей взаимодействия с окружающим и наработке гибкости

взаимодействия или на адаптации среды к особенностям ребёнка (возможен и смешанный вариант, который на практике является самым распространённым);

- среди проблем, связанных с особенностями восприятия, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и simultанность восприятия, а также трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных (то есть развивающихся во времени) процессов.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе – затрудняет формирование сенсорных образов (далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и, тем самым, обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Симультанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (релизеров), трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм симультирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: либо его сложно на чём-либо сконцентрировать, либо оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми.

Память. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта, дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое, в основном, формальное запоминание) к процедурным (когда запоминание основано на содержательной связи между явлениями).

Нарушения воображения (символизации), являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком, в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии.

Особенности развития *эмоциональной сферы* при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы и, с другой стороны, развитие происходит искажённо. Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины их действий, поступков, поведения и, тем самым, существенно осложняет социальную адаптацию.

В *регуляторно-волевой сфере* характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов, поведения и видов деятельности.

Для выявления тяжести расстройств аутистического спектра и определения степени необходимой поддержки (коррекции) используется классификация DSM-5.

Наиболее тяжёлый *третий уровень* – *потребность в очень существенной поддержке*. Это обусловлено:

- тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;
- крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;
- отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;
- сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – *потребность в существенной поддержке, что проявляется:*

- в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;
- в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;
- в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;
- в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;
- в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – *потребность в поддержке, при котором отмечается следующее:*

- без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;
- сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;
- сниженный интерес к социальным взаимодействиям;
- негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);
- сложности с переключением от одного вида деятельности к другому;
- проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. Противоположная динамика - снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными) - в дошкольном возрасте отмечается реже.

2.3.2. Характеристика организации

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как

гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в Организации для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №46 «Калинка» комбинированного вида» открыто 10 декабря в 1976 году (здание 1 корпуса). В октябре 2011 года Постановлением Администрации Северодвинска о реорганизации муниципальных дошкольных образовательных учреждений к МДОУ № 46 «Калинка» присоединен МДОУ № 80 «Парус» (введен в эксплуатацию в 1981 году).

Организация действует на основании Устава, утвержденного 06.08.2015 распоряжением Управления образования Администрации Северодвинска № 88-р. Имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (№ 6002 от 22.10.2015).

Учредителем и собственником имущества Организации является муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации муниципального образования «Северодвинск». Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации муниципального образования «Северодвинск» осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска»

Юридический адрес: 164514 Архангельская область, г. Северодвинск ул. Арктическая дом 22а

Фактический адрес - адреса осуществления образовательной деятельности: Архангельская область, г. Северодвинск ул. Арктическая, д.22а и ул.Трухинова, д.24

График работы: Организация работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные календарные даты Российской Федерации.

Режим работы: с 7.00 до 19.00

Организация укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием. В организации имеются сотрудники, относящиеся к педагогическому, учебно-вспомогательному и административно-управленческому персоналу.

В состав педагогического персонала входят: старший воспитатель, воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители.

В Организации функционирует 23 группы, среди них группы общеразвивающей направленности для обучающихся раннего и дошкольного возраста, группы компенсирующей направленности для обучающихся старшего дошкольного возраста с РАС, группы компенсирующей направленности для обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Обучение ведется на русском языке.

Организация имеет договор на медицинское обслуживание с ГБУЗ АО «Северодвинская городская детская клиническая больница».

Значимыми характеристиками для реализации программы являются: сведения об оценке здоровья детей, возрастные и индивидуальные особенности детей, сведения о семьях обучающихся.

Особенности осуществления образовательной деятельности.

1. Климатические особенности. Г.Северодвинск относится к районам Крайнего Севера. Климат умеренный влажный, с продолжительной холодной, но не суровой зимой и коротким прохладным летом. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и

интенсивность их протекания, длительность светового дня и т. д. Исходя из климатических особенностей в Программе представлено несколько вариантов режима дня, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), и тёплый период (июнь-август). В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2. Социально-демографические особенности. Социальными заказчиками деятельности являются в первую очередь родители воспитанников (законные представители). Поэтому коллектив Организации старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Основной контингент родителей имеет высшее и среднее специальное образование.

3. Национально-культурные особенности. Содержание дошкольного образования Организации включает в себя вопросы истории и культуры родного города и области, природного, социального и рукотворного мира. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Поморского края.

2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование (*ФАОПДО п.10.5*).

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиями ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с РАС, направлено, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

<i>Целевые ориентиры, представленные в Программе</i>	НЕ подлежат непосредственной оценке;
	НЕ являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
	НЕ являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
	НЕ являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
	НЕ являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с РАС, с учётом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень

выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся с РАС, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребёнка с РАС;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребёнка с РАС.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста с РАС;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с РАС в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-развивающей среды;

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с РАС на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

Диагностика развития ребёнка дошкольного возраста с РАС	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе	Самооценка Организации	Независимая профессиональная и общественная оценка Организации

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы *решает задачи:*

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с РАС;
- задание ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ № 46 «Калинка»;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с РАС, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ № 46 «Калинка» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ № 46 «Калинка» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ № 46 «Калинка» материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над реализуемой Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в Программу, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ № 46 «Калинка», предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Ведущими методами педагогической диагностики в Организации являются:

- наблюдение
- свободная беседа с ребенком
- анализ продуктов детской деятельности, детских портфолио

Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования детей и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Организации.

Диагностическая работа включает:

- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения программы; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с РАС;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с РАС;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития

- ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по образовательным областям, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Для определения уровня актуального развития ребенка, определения зоны его перспективного развития два раза в год проводится плановый психолого-педагогический мониторинг.

Вводная диагностика: первые две недели сентября.

Цель обследования - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности в объеме Программы.

Итоговая диагностика: май.

Цель - определить степень динамики развития ребенка, оценить результативность работы, а также обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с РАС в пяти образовательных областях

3.1. Общая модель организации образовательной деятельности с обучающимся с РАС по пяти образовательным областям

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования (*ФАОП ДО п. 35*)

1) коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
2) освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

3.1.1. Начальный этап дошкольного образования детей с РАС

Главная задача начального этапа дошкольного образования – создать условия для освоения детьми с РАС Программы в той или иной форме, к включению в групповые формы занятий.

Содержание Программы на начальном этапе охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей:

- ✓ Социально-коммуникативное: игра, коммуникация; самообслуживание и бытовой труд, социализация;
- ✓ познавательное: развитие мелкой моторики; предметно-манипулятивная деятельность; познавательное развитие,
- ✓ речевое: коммуникативно-речевое, развитие речи;
- ✓ художественно-эстетическое: музыкальное воспитание
- ✓ физическое: физическое воспитание.
- ✓ Социально-коммуникативное развитие.

Игра. Произвольное подражание и игра для детей дошкольного возраста являются естественными формами деятельности, освоения окружающего мира. При аутизме развитие этих и других имплицитных способов познания мира затруднено (в тяжёлых случаях спонтанно фактически не развивается). Трудности связаны, прежде всего, с основными признаками аутизма, поэтому развитие игры, выбор её видов и форм должны опираться на актуальный уровень и зону ближайшего развития ребёнка в коммуникации, речевом развитии, памяти, внимании, воображении, моторике и др. Вектор развития / обучения игровой деятельности следует естественной логике: подражание; игра манипулятивная, символическая, социально-имитативная, ролевая, сюжетная (возможны варианты в связи с индивидуальными особенностями).

Для достижения целей в коррекционно-воспитательной работе используются игры, которые направлены на:

- установление контакта;
- устойчивую совместную деятельность взрослого и ребенка;
- совместную деятельность ребенка с педагогом (психологом) и детьми подгруппы (2- 3 человека);
- формирование учебных навыков;
- формирование речевых навыков;

- формирование коммуникативных навыков;
- развитие эмоциональной сферы;
- формирование правильного поведения.

Основными задачами этого направления, как правило, являются:

- учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий со взрослым (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики и т.д.);
- учить действовать целенаправленно с игрушками на колёсах (катать каталку, катать коляску с игрушкой, и др.);
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
- учить детей выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.
- игровые и социальные навыки – одни из самых важных навыков, которым ребёнок должен научиться. Совестные игры с ребёнком - это отличный способ добиться с ним контакта на доступном ему уровне.

Социальные игры – это игры, направленные на социальное взаимодействие:

«покатать машинку», «собрать пазлы», «построим вместе» и т.д. Роль взрослого должна быть как можно более неформальной. Необходимо иметь запасной сценарий на случай, если игра застопорится или пойдёт в неверном направлении. Педагог в случае необходимости должен дать подсказку. Коррекционная работа, направленная на формирование навыков социальной игры, включает следующие направления:

- перемещать внимание с игрового предмета на партнера по игре и наоборот.
- имитационные игры – формировать у ребёнка с РАС базовое умение имитировать игровые действия различной степени сложности в ходе индивидуальной и малой групповой форм работы.
- параллельные игры – в процессе данного направления осуществляется формирование умения выполнять игровые действия, находясь рядом с другим ребёнком.
- хороводные игры и игр в кругу – научить ребёнка выполнять синхронные действия в кругу, совместно со взрослым. своей очереди.
- делиться игровыми материалами – научить ребёнка делиться игровыми материалами с другим ребенком (взрослым) во время участия в различных видах игр.
- игровое сотрудничество – формирование умения взаимодействовать и сотрудничать с другим ребёнком (взрослым). Обучение проходит в игровой комнате. Подбираются красочные, легко узнаваемые и удобные в использовании игровые материалы: игры, игрушки. Игровое пространство характеризуется относительным постоянством. Это позволит ребёнку не отвлекаться на повторное изучение окружающей обстановки.
- игры с предсказуемым результатом:
- бросание мячей, лежащих в корзине; игра заканчивается, когда корзина пуста;
- вариант игры в домино: игра заканчивается, когда все фишки соединены друг с другом;
- лото: игра заканчивается, когда все картинки накрыты соответствующими карточками;
- игра с куклами: игра заканчивается, когда дети последовательно задействовали все предметы, лежащие на столе, и т.д
- ещё одно важное условие при формировании игры - сосредоточение на невербальном взаимодействии, т.е. от детей не требуется использование навыков речевой коммуникации при обучении. У детей с РАС нарушена вербальная коммуникация, и им сложно одновременно концентрировать внимание на двух дефицитарных областях- социальном взаимодействии и коммуникации. Предоставление ребёнку времени для выполнения игрового действия; Предоставление подсказки, помощи в случае затруднения; Подкрепление попытки ребёнка совершить социально-игровое действие; Закрепление и генерализация навыков повседневной

жизни при участии нескольких человек (специалистов, родителей ребёнка). Особенности детей, а также коррекционных, и обучающих задач.

Коммуникация. Уровень собственных коммуникативных резервов у детей с аутизмом может быть очень разным: в тяжелых случаях он фактически отсутствует, в наиболее лёгких формально сохранен, но всегда искажён (ребёнок задаёт вопросы, но не для того, чтобы получить ответ; речь формально сохранна, но не используется для общения и т.п.). Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

- Установление взаимодействия с аутичным ребёнком.
- Установление эмоционального контакта.
- Отработка навыка произвольного подражания.
- Коммуникация в сложной ситуации (если ребёнок с аутизмом остался без сопровождения).
- Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом.
- Использование конвенциональных форм общения – принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности и т. п.
- Умение инициировать контакт.
- Обучение общению в различных жизненных ситуациях.
- Спонтанное общение.

Самообслуживание.

1. Необходимо учитывать следующие факторы:

- возможностей ребёнка;
- интереса ребёнка: нельзя обучать навыку, который связан со страхами или просто вызывает негативизм; сначала надо преодолеть страх и, выяснив причину негативизма, деактуализировать его;
- возможности организации среды обучения;
- возможности постоянного (частого) применения навыка в жизни: если навык не используется, он угасает.

2. Мотивация естественная (при обучении любым моментам, связанным с приёмом пищи, нужно, чтобы ребёнок был голоден) или созданная на соответствующем уровне развития ребёнка уровне (подкрепление; завершённость стереотипа; социальные мотивы – не подвести педагога, сделать приятное маме и т.д.).

3. Определение конкретной задачи коррекционной работы: например, трудности формирования навыка самостоятельно принимать пищу могут быть связаны с различными причинами (их может быть одна или несколько): ребёнок не может усидеть на месте; не умеет (или не может) пользоваться столовым прибором; не может преодолеть неподходящий стереотип поведения; чрезмерно избирателен в еде и др. Каждую из этих проблем нужно решать отдельно.

4. Определение причины трудностей и выбор коррекционных средств. Наиболее типичными причинами трудностей освоения навыков самообслуживания и бытовых навыков являются:

- нарушение исполнительных функций (планирование, торможение доминанты, гибкость, целенаправленность, самоконтроль, рабочая память);
- недостаточность произвольного подражания;
- нарушение тонкой моторики и/или зрительно-двигательной координации;
- неправильная организация обучения, а именно: неудачная организация пространства, затрудняющая овладение навыком); неудачный подбор материалов и оборудования (тяжёлая мельхиоровая ложка для ребёнка с низким мышечным тонусом не подходит); несвоевременность обучения определённому навыку (если до пяти лет ребёнка кормили, то в результате сформировался жёсткий стереотип, преодолевать который, как правило, сложно);

- неправильное оказание помощи: например, обучая застёгивать пуговицы, взрослый находился не позади, а впереди ребёнка; это обычно приводит к нежелательному стереотипу; если помощь не уменьшается постепенно, то навык как самостоятельный не формируется, необходимость помощи фиксируется;

- воспитание по типу гиперопеки: некоторые дети не владеют навыками самообслуживания только потому, что у них не было возможности попробовать сделать что-либо самостоятельно.

Алгоритм работы:

- выбирается навык;
- определяется конкретная задача коррекции;
- выясняется причина затруднений;
- подбирается адекватный вариант мотивации;
- выбирается определённый способ коррекционной работы;
- создаются необходимые условия проведения обучения;
- проводится работа по формированию навыка;
- если результат не достигнут, то проводится анализ, на основе корректируются задачи и проводится новая попытка;
- если навык сформирован, переходят к следующей проблеме.

Трудности усвоения жизненных компетенций являются одной из основных проблем в достижении элементарного уровня целей сопровождения лиц с аутизмом. Наиболее существенным является создание условий для участия ребёнка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание/раздевание, приём пищи, различные гигиенические процедуры и др.):

- сначала на уровне пассивного участия (отсутствия негативизма),
- далее с постепенным подключением к действиям взрослого,
- возрастание «доли участия» ребёнка с тенденцией к полной самостоятельности. Навыки:
- учить детей пользоваться унитазом;
- учить самостоятельно снимать и одевать (трусики, шорты, колготки) в туалете;
- находить свое полотенце и уметь им пользоваться;
- учить детей вешать полотенце на место;
- учить детей высмаркивать нос;
- приучать детей мыть руки после туалета;
- есть аккуратно;
- учить пользоваться ложкой;
- уметь пользоваться салфеткой;
- научить детей складывать одежду в шкафчик;
- познакомить детей с алгоритмом одевания и раздевания;
- учить завязывать и развязывать шнурки, застегивать и расстегивать пуговицы и молнии;
- учить выворачивать колготки, кофту, носки;
- учить убирать за собой игрушки;
- учить правильно нести стульчик;
- учить садиться за стол спокойно;

При освоении детьми задач по самообслуживанию параллельно вводятся задачи по освоению некоторых навыков бытового труда. Задачи:

- учить выполнять элементарные поручения при подготовке к занятиям (разложить материал к занятиям);
- учить приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование;
- учить убирать на место игрушки;
- учить мыть игрушки;
- учить оказывать посильную помощь младшему воспитателю (накрывать стол).

Социализация.

Социализация – это многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни. Социализация включает в себя основные нормы человеческих отношений, социальные нормы поведения. Данное направление коррекционной работы реализуется как учителем-дефектологом, так и воспитателями группы.

Дефектолог осуществляет работу по:

- коррекции нежелательного поведения;
- сглаживанию стереотипий;
- формированию предпосылок учебного поведения;
- развитию взаимодействия ребенка со взрослыми;
- развитию взаимодействия ребенка со сверстниками;
- формированию способности эмоционального взаимодействия с другими людьми;
- формированию навыков самостоятельности.

Дефектолог дает рекомендации на закрепление по данным направлениям коррекционной работы воспитателям, а те реализуют их на своих занятиях и в режимных моментах.

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения детей с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Необходимо учесть, что в части случаев причины проблемного поведения могут быть эндогенными, что требует медикаментозного лечения.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

В русле развивающих подходов специальная коррекция стереотипий не проводится; считается, что по мере развития осмысленной совместной деятельности стереотипное поведение ребенка с аутизмом редуцируется, замещаясь игрой, учебными и бытовыми занятиями.

Поведенческое определение стереотипий («повторяющиеся нефункциональные действия и/или виды деятельности») очень широко и включает ряд форм, встречающихся при аутизме, но не связанных ни с его патогенезом, ни с компенсаторными реакциями, что делает патогенетическую классификацию (С.А. Морозов) значимой не только в теоретическом, но и в практическом отношении. Порядок коррекции стереотипий следующий:

1. Необходимо определить патогенетическую принадлежность имеющихся у ребёнка стереотипий (их может быть несколько видов, у некоторых – сложный генез).

В случае стереотипий дизонтогенетических (диснейрогенетических), резидуально-органических и в рамках кататонического синдрома необходимо медикаментозное лечение, психолого-педагогическое вмешательство играет в лучшем случае вспомогательную роль.

В случае компенсаторных, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторных и психогенных стереотипий решающую роль, наоборот, играет психолого-педагогическая коррекция, хотя в тяжелых случаях медикаментозная поддержка необходима.

2. Компенсаторные стереотипии часто вырабатываются спонтанно как средство, облегчающее трудные для детей с аутизмом процессы, связанные с выбором и с успешивной организацией; иногда с теми же целями такие стереотипии отрабатываются направленно в ходе коррекции. Иногда такая компенсация используется длительно, иногда – как временное, промежуточное средство, отказ от которого возможен в связи с наработкой гибкости или экстерниризацией и визуализацией процессов планирования и самоконтроля (например, в форме расписания).

3. Аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные стереотипии в соответствии со своим названием направлены на стимуляцию тонических процессов с целью повышения устойчивости к давлению внешней среды, обеспечения продолженности действия и/или деятельности. Другими словами, эти стереотипии выполняют важную для ребёнка функцию, и просто пресечь их часто небезопасно (как правило, усиливаются другие проявления проблемного поведения). Чаще всего используются следующие приёмы:

- переключение: стереотипию прерывают и предлагают ребёнку другой вид деятельности, отличающейся от стереотипии и не относящейся к сверхценным;
- замещение: замена стереотипии на близкий по характеру, но социально более приемлемый вид занятий (например, вместо стереотипных прыжков – прыжки на батуте);
- трансформация: изменение смысла деятельности с одновременной его модификацией (например, требование, чтобы всё было на своих местах в русле феномена тождества трансформируется в участие в уборке квартиры, накрывании на стол, сортировка высохшего белья и т.п.);
- прерывание: допускается только в том случае, если другие приёмы не работают, а стереотипия наносит очевидный вред развитию, адаптационным процессам и т.п. при условии, что у ребёнка крепкая нервная система;
- наработка гибкости: вводятся новые и новые стереотипии в регистре той же деятельности, обучают выбору между имеющимися вариантами; количество переходит в качество, постепенно происходит отказ от стереотипности.

Необходимо заметить, что тонизирующая функция присуща любой деятельности, и, если ребёнок постоянно занят, то аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные стереотипии вытесняются, по крайней мере, их выраженность уменьшается.

4. Психогенные стереотипии являются реакцией на психологический дискомфорт; коррекция – через повышение адаптационных возможностей эмоциональной сферы, рациональную психотерапию и другие психологические методы.

Коррекция стереотипий требует целенаправленных усилий специалистов и семьи, часто растягивается на длительное время и не всегда приводит в полной мере к желательным результатам.

Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика / коррекция проблемного поведения):

- учить откликаться на своё имя;
- формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот и т.д.);
- учить ориентироваться на оценку своих действий взрослым, изменять свое поведение с учетом этой оценки;
- формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать педагога, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;
- учить адекватно вести себя на занятиях в паре со сверстником, с группой;
- предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и/или на основе стереотипа поведения).

Развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

- создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве, с новыми людьми;
- формировать навыки активного внимания;
- формировать умение отслеживать источник звука взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука;
- вызывание реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;
- формировать поддержание эмоционального контакта со взрослым и концентрацию внимания ребёнка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;

- вызывать у ребёнка эмоционально положительные голосовые реакции устанавливать на их основе контакт;
- вызывать эмоционально положительное реагирование на социально- коммуникативные игры, пение взрослого с использованием разнообразных игрушек и игр;
- создавать возможность совместных действий с новым взрослым (педагогом);
- стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит взрослый;
- формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям,
- вызывать интерес к совместным действиям со сверстником в ситуации, организованной взрослым (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
- формировать умение непродолжительное время играть рядом со сверстником;
- совершенствовать умения действовать по подражанию взрослому и сверстнику.

Познавательное развитие

При расстройствах аутистического спектра когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения детей с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Развитие мелкой моторики (4-7 лет)

Формирование предметно-практических действий (ППД).

Обучение направлено на формирование специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи:

Действия с материалами:

- формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал;
- знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твёрдый, текучий, сыпучий, пластичный и др.)

Действия с предметами:

- формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;
- формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет;
- формировать умения вынимать / складывать предметы из ёмкости / в ёмкость, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую;
- учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;
- активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения и др.) при использовании совместных или подражательных действий;
- формировать способы действий по подражанию, образцу и речевой инструкции;
- учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами: ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой и др.;
- учить выделять предметы из окружающей среды.

Познавательное развитие

Развивающие подходы предполагают возможность отработки простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий со взрослым, и далее – в ходе игровых занятий в малой группе ДОО. Однако, ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки

зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере.

2. Развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

3. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка).

4. Развитие воображения и творческой активности:

(если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни).

Используются следующие виды заданий:

- сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);

- выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же»;

- соотнесение одинаковых предметов;

- соотнесение предметов и их изображений;

- навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;

- задания на ранжирование (сериацию);

- соотнесение количества (один – много; один – два – много; и т.д.).

Речевое развитие

Коммуникативно-речевое развитие

Основопологающим является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребёнка со взрослым и научение малыша приёмам взаимодействия со взрослыми. Большую роль играет эмоциональный контакт с взрослым.

Содержание этого приоритетного направления коррекционно-развивающей работы подразделяется на:

– формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребёнка со взрослыми, формирование способности принимать контакт;

– развитие взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

– развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.

– стимулировать установление и поддержание контакта ребёнка с близким взрослым глазами, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога;

– укреплять визуальный контакт ребёнка с близким взрослым в процессе телесных игр;

– формировать умение фиксировать взгляд на близком взрослом;

– формировать умения проследить взглядом за близким человеком, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

– учить откликаться на своё имя;

– формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот и т.д.);

– учить ориентироваться на оценку своих действий взрослым, изменять своё поведение с учётом этой оценки;

– формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать педагога, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;

– учить адекватно вести себя на занятиях в паре со сверстником, с группой;

– предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и/или на основе стереотипа поведения).

обучение пониманию речи:

– стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи взрослого, интонации, голосу, зрительному восприятию ребёнком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;

– активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребёнка, на которую он направляет свой взгляд;

– создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;

– формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет взрослый;

– учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребёнка;

– создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;

– учить выполнять запрет: «Нельзя!», «Стоп!»;

– формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребёнка и собственные движения речью;

– учить выполнять просьбы, подкреплённые жестом: «Дай!»;

– учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: «иди ко мне», «сядь» и т.д.;

– учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;

– учить детей слушать песенки взрослого, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции взрослого;

– активизировать речевые реакции детей, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки и т.д.;

– учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

экспрессивная речь:

- подражание звукам и артикуляционным движениям,

- обучение выражать свои желания при помощи звуков (возможно, что сначала – как переходный этап - невербально);

- обучение выражать согласие и несогласие;

- обучение словам, выражающим просьбу;

Развитие речи

- учить отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»;

- умение отвечать на вопросы о себе;

- создавать условия для спонтанных высказываний;

- учить выражать свои желания при помощи слов;

- создавать коммуникации в сложной ситуации, навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях (например, если ребёнок остался без сопровождения);

- учить повторять слога и слова;

- учить называть предметы;

- учить называть действия, назначение предметов;

- обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы и др.);

- формировать навыков диалога.

- создавать условия для формирования спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи

Развитие речевого творчества:

преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);

Некоторые из традиционных направлений образовательной деятельности, такие как, художественно-эстетическое и физическое развитие на начальном этапе не выделяются в самостоятельные, что не означает отсутствия соответствующей работы. Полноценному выделению этих направлений (в дальнейшем образовательной области) препятствует неготовность подавляющего большинства детей с РАС к соответствующей деятельности (участие в совместной, групповой работе). Содержание этих направлений определяется возможностями и успехами каждого ребенка в отдельности.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи художественно-эстетического воспитания решаются через занятия по музыкальному воспитанию.

Как известно, музыка благотворно влияет на развитие личности. Это воздействие особенно сказывается на развитии ребенка дошкольного возраста. Обладая особыми выразительными средствами, возможностью непосредственно выражать эмоции, музыка оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние, развивает чувство прекрасного. Под влиянием музыки ребенок способен включиться в многообразные контакты с окружающим миром, полнее раскрыть свои способности, проявить возможности, активизировать свои двигательные и познавательные умения.

Музыкальная деятельность способна ускорять и тормозить психическую активность проблемного ребенка. Это ее важное свойство используется при подборе произведений для индивидуального прослушивания с учетом личностных особенностей ребенка: для гиперактивных детей используется музыка успокаивающая, расслабляющая, для заторможенных и вялых – стимулирующая, тонизирующая, бодрящая. Музыка предоставляет ребенку богатые возможности для общения как со взрослыми, так и со сверстниками, создавая основу для содержательного взаимодействия между ними. Умение подражать действиям взрослого формируется постепенно и является одним из основных направлений коррекционной работы, проводимой на музыкальных занятиях. Подражая педагогу, малыш учится плясать, подпевать, извлекать звуки из элементарных музыкальных инструментов. Музыкальное воспитание решает как музыкальные, так и коррекционно-развивающие задачи.

Задачи по музыкальному воспитанию:

- воспитывать у детей интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальное звучание;
- учить детей ходить по залу, не задевая друг друга, собираться вместе по музыкальному сигналу;
- развивать у детей слуховое внимание и сосредоточение: определять источник звука (где погремушка, дудочка?);
- учить детей прислушиваться к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;
- учить детей самостоятельно манипулировать колокольчиком, погремушкой или другими звучащими игрушками;
- поддерживать активность детей на занятиях.

Художественная деятельность детей с РАС начального этапа обучения (рисование, лепка, аппликация) весьма ограничена. Чаще всего находится на уровне формирования навыков брать в руки и удерживать изобразительные средства. Данная деятельность может осуществляться в индивидуальном порядке, в свободной деятельности, если у ребенка есть к этому интерес и достаточно развита мелкая моторика. Скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях

Физическое развитие

Задачи физического воспитания решаются на физкультурных занятиях, во время проведения подвижных, хороводных игр, игр-упражнений. Ребенок с РАС может не

участвовать, а просто присутствовать, наблюдать за детьми и педагогом, привыкать к условиям группового помещения, физкультурного зала, спортивной площадки или прогулочного участка.

Общефизическое развитие:

- формировать у детей интерес к физической активности и совместным физическим занятиям со взрослыми (в дальнейшем – по возможности – со сверстниками);
- учить перешагивать через палку, кубик;
- формировать умения удерживать предметы двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи).
- создавать условия для овладения умением бегать;
- учить ходить по лесенке вверх со взрослым, а затем и самостоятельно;
- формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
- учить детей ходить по «дорожке» и «следам».
- формировать правильную осанку;
- тренировать у детей дыхательную систему,
- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.
- воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх;
- стимулировать подвижность, активность детей,
- развивать взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

3.1.2. Основной этап дошкольного образования детей с РАС

Содержание Программы основного этапа образования детей с РАС обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС **социально-коммуникативное развитие** согласно Стандарту направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

На основном этапе - работа по **речевому развитию**, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно

ребёнку):

Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Развитие *познавательной деятельности* в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;

- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;
- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Целевые установки по **художественно-эстетическому развитию** предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в

коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

В образовательной области "*физическое развитие*" реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

3.1.3. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе:

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

-выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;

-спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);

-правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;

-уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно?

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объём нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объём и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;
- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребёнка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;
- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;
- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребёнок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);
- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;
- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;
- в течение занятий ребёнок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе.

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих

проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом.

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогических работников даже в старших классах.

Основы обучения обучающихся с РАС чтению:

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка"), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно

простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьёт". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьёт", "Мальчик пьёт из чашки". При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться.

При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симулирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за

этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Основы обучения обучающихся с РАС письму:

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;
- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучению графическим навыкам;
- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);
- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен "от ребёнка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к

облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:
обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
обводка по частому пунктиру (кратковременно),
обводка по редким точкам (более длительный период),
обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),
самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строки, и чтобы в конце строки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючком справа:

первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";

вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "ъ", "ь", "ы";

третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я";

четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "ё";

пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";

шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";

седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю";

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О".

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "Й", "Ц", "Ш", "Щ".

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Ё", "З".

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребёнка и simultaneity восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

- трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;
- фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения "высокий - низкий", "узкий - широкий", "длинный - короткий" и "больше - меньше" (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия "один" и "много", а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не "плюс" и "минус", но "прибавляем", "отнимаем". Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции

3.1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

Содержание работы по формированию основ безопасности в быту, социуме, природе у обучающихся с РАС основного и пропедевтического этапов обучения расширяется и углубляется с использованием учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность». Содержание данного направления работы реализуется как на специально организованных занятиях по самообслуживанию и безопасности, так и в свободной деятельности детей, в режимных моментах через игры с образной игрушкой и бытовыми предметами, через сюжетно-образительную игру, практические тренинги.

Основное содержание данной работы направлено на: ознакомление дошкольников с правилами поведения в общественных местах, в различных ситуациях общения со взрослыми людьми и сверстниками; привитие элементарных привычек по уходу за собой и своими вещами; обучение элементарным правилам этикета; формирование элементарных представлений об опасности контактов с незнакомыми людьми; обучение элементарным способам безопасного поведения в детском саду, в совместной игре, дома, в ситуации «Если «чужой» приходит в дом»; формирование элементарных представлений об опасностях леса, водоема в различное время года, правилах поведения с животными; формирование элементарных представлений о здоровье и способах его сохранения; обучение простейшим правилам безопасности на дороге: опасности проезжей части, алгоритм перехода проезжей части, знаки «Пешеходный переход», сигналы пешеходного светофора. формирование элементарных представлений о причинах пожара и действиях при возникновении возгорания и задымления.

Познавательное и речевое развитие. При формировании у обучающихся с РАС академических навыков в пропедевтическом периоде в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы для детей с РАС по речевому и математическому развитию, конструированию: Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи; Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей; Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).

Художественно-эстетическое развитие. Для развития художественных представлений и умений на основном и пропедевтическом этапах обучения используется парциальная программа художественно-эстетического развития Лыковой И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». На специально организованных занятиях происходит знакомство детей с основными изобразительными средствами и техниками изображения, формирование интереса к художественной деятельности, самостоятельности и активности.

Моторная неловкость и сниженная мотивация обучающихся с РАС влияют на формирование изобразительных навыков. Пальцы рук неловки, малоподвижны, движения их неточные или несогласованные, многие держат ложку в кулаке, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки. Несформированность графических навыков и умений мешает ребенку выражать в рисунках задуманное, адекватно изображать предметы объективного мира и затрудняет развитие познания и эстетического восприятия. Все это говорит о том, что с детьми с РАС, целесообразно проводить специальную работу по формированию навыков рисования с помощью нетрадиционных методик. Для этих целей используется пособие Никитиной А. В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Нетрадиционные техники рисования позволяют быстро добиться желаемых результатов. Подбор доступных для ребенка с РАС методов рисования позволяет создать положительную мотивацию к художественной деятельности, стимулирует развитие самостоятельности и инициативности.

В музыкальном воспитании в работе с обучающимися с РАС используются следующие парциальные программы:

Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста;

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации;

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Физическое развитие На основном этапе обучающиеся с РАС включаются в групповые физкультурные занятия, совместные подвижные игры и физкультурно-спортивные мероприятия. Для развития основных видов движений, координации, силы и выносливости используется парциальная программа Пензулаевой Л. И. «Физкультурные занятия в ДООУ». Программа предусматривает обучение детей общеразвивающим упражнениям, основным видам движений, упражнениям с предметами, на развитие равновесия, обучение воспитанников спортивным и эстафетным играм.

На пропедевтическом этапе продолжается работа по развитию физических качеств и двигательных навыков. Задача работы в данный период, чтобы к моменту поступления в школу обучающиеся с РАС имели определенный запас двигательных навыков и умений, физических качеств, по возможности хорошую координацию движений, что позволит детям с РАС успешно справляться с нагрузками в школе, сохранять правильную осанку на уроках, проявлять усидчивость и волевые усилия.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

3.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно *принятие ребенка таким, какой*

он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, которая позволит осуществлять взаимосвязь и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре соблюдая единые требования к детям с речевой патологией.

**Модель взаимодействия субъектов
коррекционно-образовательного процесса в ДОУ**

Старший воспитатель	Учитель дефектолог	Педагог-психолог
- Составление годового плана с учетом планируемых мероприятий всех специалистов.	- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности	- Соблюдение единого речевого режима.
- Организация и проведение педсоветов, семинаров.	- Формирование у ребенка способов ориентировки в окружающей действительности,	- Развитие и коррекция познавательных, психических процессов.
- Руководство деятельностью ППк ДОУ.	предпосылок к учебной деятельности.	- Выполнение с детьми графо-моторных упражнений, заданий на развитие мелкой моторики.
- Разработка и контроль ведения документации.	- Коррекция и развитие дефицитных функций,	- Развитие навыков общения, сотрудничества в
- Контроль соблюдения		

<p>режима.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ проведения групповых, индивидуальных занятий. - Контроль за повышением квалификации педагогов. 	<p>зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, пространственно-временных ориентировок, формирование предпосылок учебной деятельности</p>	<p>группе сверстников.</p>
<p>Родители</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение единого речевого режима. - Выполнение домашних заданий и рекомендаций логопеда. - Соблюдение режима работы ДОУ. 	<p>РЕБЕНОК</p>	<p>Воспитатель</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание развивающей среды. - Соблюдение единого речевого режима. - Закрепление пройденного материала по заданию логопеда. - Развитие мелкой моторики. - Развитие психических процессов. - Развитие познавательной деятельности.
<p>Учитель-логопед</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка диафрагмального речевого дыхания. - Коррекция дефектных звуков, постановка отсутствующих. - Автоматизация правильных звуков. - Работа над остальными компонентами речевой системы. 	<p>Музыкальный руководитель</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение единого речевого режима - Развитие чувства ритма, темпа. - Работа над дыханием. - Развитие артикуляционной моторики. - Развитие общей и мелкой моторики. - Согласование речи с движением. 	<p>Инструктор по физическому воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение единого речевого режима. - Развитие общей моторики. - Развитие дыхания. - Развитие координации движений

Подключение всех специалистов Организации к коррекционному процессу, позволяет всесторонне, в более сжатые сроки преодолеть речевые нарушения у детей. Активизация деятельности педагогов в процессе коррекции речевых нарушений у дошкольников при повышении их специальной методической подготовки позволяет повысить эффективность комплексной логопедической работы. Взаимодействие с ребенком - учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, помогает решать не только речевые задачи, но и объективно учитывать индивидуально-типологические особенности детей при разработке индивидуальных программ коррекционной работы.

Система работы учителя-дефектолога с детьми с РАС дошкольного возраста

В процессе обучения учитель-дефектолог используют различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и

возраста детей. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия. Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Занятия проводятся учителем дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Цель коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком РАС социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направления работы учителя-дефектолога

Диагностическое направление. Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Цель: выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, и условий их преодоления.

Коррекционное направление. Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Аналитическое направление. Аналитическое направление предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка, оценку его эффективности. Необходимость этого направления деятельности учителя-дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает: системный анализ личностного и познавательного развития ребенка; создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное

развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития; обеспечение специализированного сопровождения детей; взаимодействие специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Консультативно-просветительское направление. Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям детей в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных и третичных нарушений развития.

Организационно-методическое направление. Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, участие в педагогических советах, оформление документации.

Содержание работы учителя - дефектолога:

- Коррекция недостатков в психическом развитии и оказание помощи ребенку с РАС в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей ребенка с РАС, обусловленных недостатками в психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку с РАС, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

Система работы учителя-логопеда

Учитель-логопед:

- проводит обследование детей группы, составляет перспективный план фронтальных занятий и индивидуальные планы работы с каждым ребенком (в речевой карте), коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- консультирует воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию.
- своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
- способствует всестороннему развитию речи;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями, взаимодействует с педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре;
- проводит индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии в соответствии с календарным планом. Длительность таких занятий не должна превышать 10—15 минут;
- распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей);

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы логопеда являются подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия проводятся в соответствии с учебным планом, режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Индивидуальные занятия организовываются ежедневно, периодичность посещения каждым ребенком составляет не менее 2-3 раз в неделю (в зависимости от тяжести речевого дефекта).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Периодичность подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей в соответствии с индивидуальной программой. Продолжительность

индивидуального – 15-20 минут с каждым ребенком.

Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые (20-25 мин.) и индивидуальные (5-7 мин.) занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда (логопедический час). Преимуществом в работе учителя-логопеда и воспитателя, а также результаты коррекционной работы отражаются в папке «Взаимодействия логопеда и воспитателя».

Направления логопедической работы

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Организуется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с РАС к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с РАС рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Система работы педагога-психолога

Педагог-психолог:

- осуществляет психологическую диагностику детей, выявляет индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сфер ребенка, особенностей взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- составляет коррекционно-развивающие программы работы с детьми;
- создает возможность для самовыражения, формирования у детей навыков и умений практического владения выразительными движениями: мимикой, жестом, пантомимикой;
- развивает у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и умение анализировать собственное поведение и поступки окружающих;
- развивает у детей память, внимание, мышление, восприятие речи;
- учит детей использованию принятых норм вежливого, речевого общения;
- развивает мелкую моторику пальцев рук;
- осуществляет подготовку руки ребенка к письму;
- консультирует родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей;
- осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, воспитателями группы, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре.

Основные методы коррекционных воздействий:

- *индивидуальная игровая терапия* (упражнения по развитию логического мышления, задания на развитие внимания памяти мышления);
- *элементы сказкотерапии*: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- *психогимнастика*;
- *кинезиологическая гимнастика*;
- *пальчиковая гимнастика*;
- *упражнения на эмоции и эмоциональный контакт*;
- *коммуникативные упражнения*;
- *мимические и пантомимические этюды*;
- *элементы психологического тренинга*;
- *арттерапия*: работа с красками, тестом, пластилином, пастелью;
- *релаксационные упражнения*: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
- *игры по развитию психомоторики*.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику групп комбинированного вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в центрах развивающей предметно-пространственной среды группы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, применяемые педагогами ДООУ для всех направлений работы, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям дошкольников представлены в таблице.

Модель описания форм, способов, методов и средств реализации Программы.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	
Простые формы обучения	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, заучивание пословиц и поговорок, стихов, диалог, монолог, чтение литературных произведений, развивающие образовательные ситуации, составление рассказов (описательных, по сюжетной картине, по серии сюжетных

	картинок, из личного опыта), экскурсия, викторина.	
Составные формы обучения	НОД, проекты, экспериментирование, драматизация, конкурсы, праздничные вечера и др.	
Комплексные формы обучения	дни открытых дверей, недели театра, книги, музыки, спорта и т.д.	
СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ		
Фронтальный	Подгрупповой	Индивидуальный
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (Выготский Л.С.)		
<i>Материальные</i> Книги, учебные пособия, модели, таблицы, макеты, предметы, ТСО и т.д.	<i>Идеальные</i> Средства коммуникации, основные виды детской деятельности.	
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ		
Наглядные	Словесные	Практические и игровые
наблюдение, демонстрация, использование ТСО	объяснение, рассказ, чтение, беседа	упражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование

3.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС

Обязательная часть

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с РАС, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС:

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

- а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;
- б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья — организация": приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом; основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители); организация обеспечивает разработку и реализацию Программы, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и Организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с РАС и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с РАС, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

В группе компенсирующей направленности воспитатели, учитель-дефектолог и учитель-логопед привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе посредством рекомендаций по организации домашней работы. Эти рекомендации родители получают в устной или в письменной форме в специальных тетрадях. Задания тетрадей подбираются учителем-логопедом в соответствии с изучаемым материалом

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

Коллективные формы взаимодействия

Форма	Содержание
Родительское собрание	Посредством групповых родительских собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	Включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
Мастер-класс	Форма, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей

	формируются педагогические умения по различным вопросам развития и воспитания детей.
Педагогический тренинг	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в образовательных и воспитательных целях.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением и опытом друг с другом, предлагают свои пути решения вопроса. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
Выставки совместных творческих работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).
Родительский чат, группа в социальной сети	Взаимодействие происходит в социальных сетях, мессенджерах. Такая форма общения позволяет популяризировать деятельность ДОУ, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. В социальной сети родители могут общаться в любое время, когда им удобно, обсуждать детали предстоящего мероприятия и делиться впечатлениями о прошедших праздниках и досугах.

Индивидуальные формы работы

Форма	Содержание
Анкетирование и опросы.	Используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей, способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультация, беседа	Используется для психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам обучения и воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

Формы наглядного информационного обеспечения

Форма	Содержание
Информационные стенды и тематические выставки.	Используются с целью информирования по различным аспектам обучения, воспитания детей, организации деятельности Образовательной Организации

Выставки детских работ	Используются с целью ознакомления с формами продуктивной деятельности детей, привлечения и активизации интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
------------------------	---

3.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Организации включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей и фиксировать в карте развития ребенка. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В Организации создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены,

как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную, коррекционную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги могут организовывать образовательную деятельность с учётом индивидуальных потребностей ребенка с РАС, его интересов, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Организации;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и

другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

3.2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Формирование инициативы детей с РАС происходит в процессе продуктивной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками и самостоятельной познавательной деятельности. Необходимым условием развития детской инициативы является эмоциональный контакт взрослого и ребенка.

Детям с РАС свойственна безынициативность, отсутствие познавательного интереса. Формирование детской инициативы и сотрудничества ребенка с РАС со взрослым выделяется в особую задачу коррекционного обучения.

Виды поддержки детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей (предоставлять возможность для реализации замысла в продуктивной деятельности, помогать найти ребенку способ реализации собственных поставленных целей, способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения);
- отмечать, приветствовать и публично поддерживать даже минимальные успехи детей;
- терпимо относиться к затруднениям, избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка с глазу на глаз, без критики его личности;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, привлекать детей к планированию жизни группы;
- по указанию (просьбе) ребенка создавать для него изображения, участвовать в игре в качестве партнера, читать и рассказывать, включать музыку;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке);
- использовать систему поощрений (вознаграждений) как эффективный инструмент для формирования самостоятельности и воздействия на поведение ребенка.

Для формирования инициативы необходимо создавать ситуации, где ребёнок может осуществить выбор. Часто дети с РАС испытывают трудности, когда надо выбирать. На первом этапе можно предлагать выбор из двух вариантов, и, если это также вызывает трудности, сначала можно помогать ребёнку выбрать и использовать его интересы. Всегда надо опираться на интересы, так как необходима мотивация для совершения каких-либо действий. Предлагаем выбор из двух вещей (одна интересная, а другая – нет), потом предлагаем выбор из двух похожих вещей (синяя или зелёная футболка). Затем расширяем этот навык.

Мы часто недооцениваем похвалу, когда это касается детей с РАС, иногда кажется, что они совершенно равнодушны к ней. Но это отнюдь не так. Детям очень важно увидеть, что их

идею заметили, решение одобрили, и оценили результат. Просто дети не всегда открыто демонстрируют свою реакцию, однако опыт работы показывает, что похвала всегда даёт результат. Иногда можно похвалить просто улыбкой или взглядом, эмоцией, словом или действием, но главное - не забывать обращать внимание на успехи или даже попытку ребёнка проявить инициативу. Это очень важно как для формирования инициативы, так и для повышения самооценки и освоения новых навыков. Похвалить и поддержать, быть рядом.

Важный фактор развития инициативности – успешность ребенка в выполнении действий. Для этого каждое действие нужно разбить на этапы, а каждый этап – на шаги. В самом начале обучения чему-либо опираемся на подражание. С позиции ребёнка это выглядит так: смотрю, как делают другие, и повторяю. Потом делаю сам, но с помощью. И наконец – делаю полностью сам. Самый затяжной этап – когда ребёнок делает с помощью. Здесь важно постепенно снижать уровень поддержки.

Визуальная поддержка ребенка с РАС во многом способствует развитию самостоятельности и инициативности.

Часто бывает так, что ребёнок проявляет инициативу в чём-либо, что не очень уместно со взрослой точки зрения. Возможно, ребенок намеревается сделать что-то там, где делать нельзя, или неправильно. Часто возникают ситуации, в которых ребёнок намеревается сделать какое-то действие, но в связи с определёнными обстоятельствами этого делать сейчас нельзя. Часто в такой момент возникает желание запретить ребёнку выполнить то, что он хочет, или сделать за него. Желательно в этот момент остановиться и поступить следующим образом:

Оценить ситуацию, свои ресурсы и действительный ущерб, который может произойти от действий ребёнка. Далее, в зависимости от ситуации:

1. Помочь ребёнку сделать то, что он хочет, но внести в это смысл или уменьшить потенциальный ущерб.

2. Предложить ему социально приемлемую альтернативу действия. То есть создать такую ситуацию, в которой ребёнок сможет проявить себя, сделать желаемое действие, при этом не навредив.

3. Если действие носит функцию привлечения внимания, не реагировать на него ярко, но подумать, где вы ещё можете дать ребёнку это внимание, и не забыть это сделать.

Почему это важно? То, что делает ребёнок, имеет для него значение. Получая отказ в деятельности, которая сейчас на данном этапе является важной для него, он может постепенно потерять уверенность в том, что его проявления видят, слышат и учитывают. Частый запрет на деятельность может плохо отразиться на самооценке и инициативе ребёнка. Поэтому важно давать ему быть услышанным. Нужно дать ребёнку понять, что вы оценили его занятие, и постепенно вносить коррективы в эту деятельность. Показывать, как и где правильнее это делать, и если нельзя сделать так, то как иначе.

Не нужно спешить сразу же полноценно помогать ребёнку и делать за него, необходимо выдержать паузу и посмотреть, как он будет справляться с возникшей проблемой. Лучше всего использовать наводящие вопросы и паузы. Надо постараться сделать так, чтобы ребёнок пришел к собственным умозаключениям. Только пройдя этот путь от начала до конца, он сможет понять, как действовать правильно. После успешного решения проблемы желательно повторить весь этот процесс несколько раз, чтобы нейронные связи закрепились, навык автоматизировался. С каждым разом будет проще сделать это действие самостоятельно.

3.3 Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (п.46;)

Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Социально-коммуникативное развитие. Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной

работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.

2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранные резервы эмоционального реагирования.

3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живёшь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

Коррекция нарушений речевого развития

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";

- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;
- дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причёсываешься)?" ; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения;
- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);
- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

- преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

Развитие навыков альтернативной коммуникации

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

Коррекция проблем поведения

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избегать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:
 - подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;
 - лишение подкрепления;
 - "тайм-аут" - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;
 - введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипии специально занимается только прикладной анализ поведения.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию,

сочувствию, состраданию;

- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же";
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");
- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;
- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
- реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);
- развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;
- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);
- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;
- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;
- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с

другими людьми;

- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;
- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;
- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;
- возможность взаимобменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);
- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны. Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо

себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

3.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 46 «Калинка», реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с РАС (далее — Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; в соответствии с ФАОП ДО (п.49)

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с РАС в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти своё отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ № 46 «Калинка» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Программы. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.4.2 Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи Программы воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ № 46 «Калинка» — личностное развитие дошкольников с РАС и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы**:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребёнка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ № 46 «Калинка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МБДОУ № 46 «Калинка», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и

социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённых портретов ребёнка с РАС дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребёнка с РАС дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе

		на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.4.3. Содержательный раздел Программы воспитания

3.4.3.1. Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются особенности уклада МБДОУ № 46 «Калинка». Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Целью деятельности нашего МБДОУ обеспечить высокое качество образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом индивидуальных запросов участников образовательных отношений.

Смысл деятельности МБДОУ заключается в осуществлении воспитательно-образовательной деятельности, обеспечивающей:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, развитие индивидуальных способностей в различных видах детской деятельности, в первую очередь – игровой;

-необходимую коррекцию нарушений развития детей с ООП, на основе адаптированной образовательной программы ДОО и специально разрабатываемых индивидуальных образовательных маршрутах под руководством и непосредственным участием в коррекционно-развивающей работе специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов);

-формирование нравственных представлений и умений руководствоваться ими в обычной повседневной жизни, применяя их в общении со сверстниками и взрослыми людьми, в отношении к объектам природы и предметному миру, созданному человеком;

-формирование эстетического вкуса и умения замечать красивое и некрасивое в своём окружении, а так же поступках или действиях других людей и своих собственных, умение давать им оценку и выражая её в вербальной форме;

-формирование представлений о гражданской принадлежности и основ патриотизма, любви к Северному родному краю и к своей большой Родине – России.

Миссия дошкольного учреждения:

-по отношению к воспитанникам - обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в основных видах детской деятельности в пяти образовательных областях (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие) и направлениях воспитания (); формирование предпосылок учебной деятельности и комплекса положительно направленных личностных качеств;

-по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как

равноправных и равно ответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка;

-по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности ДОО за счёт повышения качества образовательного процесса, в осуществлении воспитательной и образовательных функций необходимых для формирования личности ребёнка – члена социума.

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ № 46 «Калинка» основываются на основных принципах, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей

Принципы воспитания как основные правила осуществления педагогической деятельности ***в нашем дошкольном учреждении*** можно сформулировать следующим образом:

• по отношению к воспитанникам

-уважительное отношение к личности ребёнка, учёт его потребностей и желаний с умением находить баланс между личными интересами и интересами коллектива (группы детей, коллектива детского сада и пр.), в согласии с распорядком жизни в детском саду и требований к соблюдению дисциплины и ОБЖ;

-стремление делать жизнь детей насыщеннее, наполнять её радостными моментами и удивительными открытиями, создавать и поощрять интерес к различным видам детской активности;

-воспитание ребёнка происходит не только в ходе образовательных мероприятий, воспитательных событий и пр., но и в любой момент пребывания его в детском саду, в первую очередь – на личном примере взрослого;

-предоставление ребёнку всё большей самостоятельности по мере его взросления и приобретения необходимых умений и навыков в различных сферах деятельности;

• по отношению к сотрудникам ДОО

-взаимное уважение сотрудников, соблюдение выработанных обществом правил и норм этикета, доброжелательное, положительное общение друг с другом;

-взаимопомощь как в ходе осуществления воспитательно-образовательной работы непосредственно с детьми, так и в организационной и образовательной сферах;

-осуществление наставнической деятельности, процесса передачи опыта молодым педагогам (воспитателям, специалистам).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и МБДОУ в воспитании ребенка

Образ МБДОУ, её особенности, символика, внешний имидж.

Коллектив МБДОУ в своей профессиональной педагогической деятельности опирается на отечественную научную психолого-педагогическую школу, в которой на первый план выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Педагоги и специалисты нашего детского сада осуществляют свою деятельность в соответствии с важнейшим дидактическим принципом – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка» (В.В. Давыдов).

В МБДОУ реализуется принцип культуросообразности, что обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Воспитание и образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд и пр.).

Особое внимание в МБДОУ уделяется развитию игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Педагогический коллектив нашего детского сада опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Вместе с тем, сотрудники МБДОУ проявляют интерес к инновациям в образовании, внедряют в практику наиболее перспективные разработки и зарекомендовавшие себя эффективные технологии, методики, проекты. Творческая атмосфера, созданная в нашем детском саду, позволяет воспитателям и специалистам реализовать свой потенциал в апробации и воплощении в жизнь собственных педагогических идей и находок.

Самообразование педагогов, повышение квалификации и распространение передового педагогического опыта в различных форматах являются основными направлениями в осуществлении методической работы в МБДОУ.

Имидж ДОО поддерживается в окружающем социуме репутацией нашего детского сада, как учреждения осуществляющего стабильную и качественную работу с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с РАС, по всем образовательным областям и направлениям воспитания, формирующим у детей предпосылки и навыки успешной учебной деятельности.

На сайте МБДОУ № 46 «Калинка» представлена информация по основным разделам и сферам деятельности МБДОУ. Информация постоянно обновляется и является актуальной в любой текущий момент времени. Кроме того, на сайте анонсируются предстоящие события, в том числе и городские мероприятия, размещаются материалы для родителей, посвящённые проблемам воспитания, образования и развития дошкольников и т.д.

Символика нашего детского сада представлена в виде эмблемы, на которой изображена ветка калины с кистями спелых красных ягод. Данная эмблема размещена на сайте МБДОУ № 46 «Калинка» как логотип нашей организации. Изображение ветки калины присутствует на зданиях первого и второго корпусов МБДОУ, размещается на программках и буклетах региональных и муниципальных методических мероприятий, проводимых в нашем детском саду.

Детский сад «Калинка» является Ресурсным центром инклюзивного образования г.Севевродвинска, что является **ключевой особенностью** и определяет его специфику как организации, в которой созданы необходимые условия (кадровые, материальные и пр.), для развития не только нормотипичных детей, но и детей с особыми образовательными потребностями. На базе нашего МБДОУ регулярно проводятся областные и городские семинары, форумы, конференции, круглые столы, посвященные тематике работы с детьми с РАС, в том числе с РАС.

Уклад МБДОУ способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ. Таким образом, **единство всех участников образовательных отношений** является тем фундаментом, на котором выстраивается вся система воспитательно-образовательной работы. Партнёрские отношения воспитателей, специалистов с родителями обучающихся, доверие детей по отношению к сотрудникам детского сада, активное взаимодействие МБДОУ с окружающим социумом позволяют создать необходимые условия для формирования у воспитанников лучших личностных качеств, предоставляют возможности для максимально полного удовлетворения образовательных потребностей дошкольников.

Правила, которые являются неотъемлемой частью уклада и должны выполняться всеми участниками образовательных отношений, призваны обеспечивать стабильность и порядок в различных сферах жизнедеятельности (функционирования) ДОО. Правила регулируют взаимодействие и отношения родителей с сотрудниками детского сада, детей по отношению к сотрудникам и материальной среде детского сада, сотрудников к детям и своим коллегам и пр.

Правила для родителей

-Приводить ребёнка необходимо до 08.30 утра. Если Вы всё же опаздываете, обязательно предупредите воспитателя. Если вы привели ребенка после начала какого-либо режимного момента, пожалуйста, разденьте его и подождите вместе с ним в раздевалке до ближайшего перерыва. Приходите за ребенком вечером вовремя. Помните что, приходя за ребенком позже 18.45, Вы вынуждаете воспитателей работать бесплатно сверхурочно.

-Перед тем как вести ребенка в детский сад, проверьте, соответствует ли его костюм времени года и температуре воздуха. В правильно подобранной одежде ребенок свободно двигается и меньше утомляется. Завязки и застежки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслужить. Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать ноге ребенка, легко сниматься и надеваться. Носовой платок необходим ребенку, как в помещении, так и на прогулке. Сделайте на одежде удобные карманы для его хранения.

-Приводить ребенка нужно в опрятном виде, чистой одежде и обуви, необходимо так же иметь сменную одежду, её количество зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.

-Педагоги готовы беседовать с Вами о Вашем ребенке утром до 08.30 и вечером после 17.30. В другое время педагог обязан работать с группой детей и отвлекать его нельзя.

-Приходя утром, поздоровайтесь с работниками детского сада, особенно с воспитателями. К педагогам группы независимо от их возраста необходимо обращаться на Вы, по имени и отчеству, того же правила нужно придерживаться, общаясь с любым из сотрудников детского сада.

-Соблюдайте этические нормы в общении со своими детьми, детьми других родителей и сотрудниками детского сада, прислушивайтесь к советам воспитателей и специалистов детского сада, старайтесь следовать их рекомендациям; если Ваш ребёнок посещает группу

компенсирующей направленности, то рекомендации педагогов, специалистов и данные ими задания, являются обязательными к выполнению.

-Чаще обращайтесь внимание на информацию, которая находится в раздевалке вашей группы и на сайте детского сада, в ней Вы найдете много полезного для себя в деле воспитания детей, а также информацию о жизни Вашего ребенка в группе: содержание программы, по которой работает группа, распорядок дня, расписание образовательной деятельности, объявления, меню и другие полезные материалы.

-Чаще интересуйтесь у воспитателей успехами и трудностями Вашего малыша, а не только тем, кто его обидел, и что он сегодня кушал.

-Если Вы обнаружили неудовлетворенность или некоторое несогласие с тем, как организована жизнь детей в группе, Вам следует обсудить это с воспитателями группы и только затем с представителем администрации детского сада, например, со старшим воспитателем. Если этот разговор не помог решению проблемы, пожалуйста, обратитесь к руководству детского сада. Безусловно, Вы можете сразу и напрямую обратиться к заведующему и выразить свою обеспокоенность, но тем самым вы лишаете себя возможности разрешить возникшие противоречия быстрее и, возможно, наилучшим образом для себя и своего ребёнка, т.к. именно сотрудники группы напрямую и постоянно взаимодействуют и общаются с детьми и Вами лично.

-Спорные и конфликтные ситуации с воспитателями и другими родителями необходимо разрешать в отсутствие детей.

-Откликайтесь на просьбы сотрудников в отношении организации различных мероприятий, например, детских праздников, а также обустройства и оснащения групповых помещений и прогулочных площадок; проявляйте инициативу в вопросах, где, как Вам кажется, Вы можете принести что-то новое и лучшее, но обязательно советуйтесь с воспитателями о целесообразности воплощения той или иной идеи в жизнь.

-Необходимо своевременно сообщать об изменении адреса места жительства, смене номера контактного телефона, места Вашей работы воспитателям.

-Проходить в игровую комнату, групповую спальню или туалет без разрешения воспитателя запрещено.

-О предстоящем отсутствии ребёнка в детском саду предупреждайте воспитателей во время утреннего приёма накануне.

-Мы уделяем большое внимание вопросам безопасности жизни и здоровья Вашего ребенка, что диктует следующие требования: приводить и забирает ребенка только родитель и (или) доверенное лицо с разрешения родителя при согласовании различных ситуаций с руководителем детского сада; дети до 18-ти лет забрать ребенка из сада не имеют права; не отправляйте ребенка в детский сад одного, Вы подвергаете жизнь ребенка опасности; если ваш ребенок страдает установленными аллергическими реакциями (продукты питания, цветочные растения, пыльца, шерсть, медикаменты, укусы насекомых и т. д.), обязательно укажите на этот факт в беседе с медсестрой и воспитателями группы; чтобы избежать случаев травматизма, родителям необходимо проверять содержимое карманов в одежде ребенка на наличие опасных предметов, т.к. в детский сад запрещается приносить острые, режущие, стеклянные и мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т. п., таблетки и другие лекарственные средства); въезд на территорию учреждения частных машин строго запрещен во избежание несчастных случаев; категорически запрещена парковка перед воротами, т. к. это препятствует проезду служебных машин и преграждает путь на случай чрезвычайной ситуации.

-Если в течение дня у ребенка появляются первые признаки заболевания (температура, рвота, высыпания, диарея), родители оповещаются об этом немедленно и должны будут как можно скорее забрать ребенка из медицинского изолятора детского сада.

-Не приводите больного ребенка в детский сад, этим подвергаете опасности здоровье не только своего ребенка (больному ребенку нужны постельный режим, лечение и мама рядом,

но и здоровье всех остальных детей). Выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.

-Не приносите в детский сад никаких лекарств, т. к. ни воспитатели, ни даже медсестра не имеют права давать детям лекарства в детском саду.

-Если у ребенка есть любимая игрушка, книжка, их, конечно, можно принести в детский сад, но ребёнок должен быть готов к тому, что необходимо делиться игрушками. Желательно не брать в детский сад игрушки и предметы, за сохранность и целостность которых вы переживаете, т.к. воспитатель за них ответственности не несет.

-Запрещается приходить в детский сад в нетрезвом состоянии, курить на территории детского сада, приводить животных не только в помещения, но и на территорию ДОО.

-Постарайтесь знать всех специалистов, работающих с Вашими детьми, в лицо и по имени отчеству для того, чтобы уважительно обращаться к ним по возникающим у Вас проблемам и вопросам о воспитании и обучении своего ребенка.

-Соблюдайте этические нормы в общении с детьми другими родителями и со всеми сотрудниками детского сада.

Правила для детей

-В группе:

Разговаривай спокойным тоном, не кричи; Будь внимателен к окружающим; Не обижай детей; О своих желаниях и просьбах сообщай взрослым: воспитателю или помощнику воспитателя.

-В группе нельзя:

Бегать, толкаться; Бросать игрушки; Прячься в шкафах; Передвигать тяжелые предметы, передвигать их; Залезать на подоконники, сидеть и играть на них; Открывать и закрывать окна; Закрывать и держать дверь с другой стороны, держаться за торец двери; Брать в рот мелкие игрушки, засовывать их в нос и уши; Использовать вилки, ножницы, карандаши не по назначению; Заниматься в спортивном комплексе без разрешения и страховки воспитателя; Пробовать растения на вкус; Самостоятельно доставать предметы, которые находятся высоко; Выходить в раздевалку без разрешения взрослого; Качаться на стульях, вставать на них ногами, поднимать его над головой, нести вперед ножками, убирать из-под другого ребенка; Подходить к приборам; Хлопать дверью, подставлять пальцы в дверные проемы.

-В спальне:

Разговаривай спокойным тоном, не кричи; Будь внимателен к окружающим; О своих желаниях и просьбах сообщай воспитателю.

-В спальне нельзя:

Бегать и кричать; Залезать и сидеть на подоконниках; Укрываться с головой; Ложиться в кровать с едой во рту, мелкими игрушками, заколками; Накрывать голову подушкой; Залезать под кровати; Открывать окна и выход на пожарную лестницу.

-В комнатах гигиены:

Разговаривай спокойным тоном, не кричи; Будь внимателен к окружающим;

Мой руки под небольшой струей воды.

-В комнатах гигиены нельзя:

Толкаться и прыгать; Брызгаться водой; Брать и даже трогать чужие расчески, полотенца; Использовать мыло не по назначению; Бросать мусор или мелкие предметы в раковины и унитазы; Пить воду из-под крана; Висеть на шкафчиках для полотенец; Залезать на подоконник.

-В раздевалке:

Разговаривай спокойным тоном, не кричи; Будь внимателен к окружающим; О своих желаниях и просьбах сообщай воспитателю.

-В раздевалке нельзя:

Толкаться и бегать; Залазить в шкафчики; Висеть на дверях шкафчика; Хлопать дверкой шкафчика, подставлять пальцы; Прыгать на подступах.

-Во время движения по лестнице:

Будь внимательным, не отвлекайся; Иди по стороне, где есть перила, держись за них; Наступай на каждую ступеньку; Смотри под ноги.

-Во время движения по лестнице нельзя:

Толкать впереди идущего; Облокачиваться на перила; Кататься на перилах; Разговаривать во время движения.

-На прогулке:

О всех своих желаниях и просьбах сообщай воспитателю; Не кричи, а для передачи информации подойди к другу; Соблюдай правила игры с песком; Во время катания с горки соблюдай очередность, дай возможность прокатившемуся ребенку встать с горки; Будь внимателен к окружающим; Сообщай воспитателю о найденных незнакомых предметах; Следи за своим внешним видом и одеждой.

-На прогулке нельзя

Уходить со своей площадки без разрешения и сопровождения взрослых; Лазить по деревьям, на забор; Толкать, ставить подножки; Кидаться камнями, палками; Срывать и брать в рот листья, семена, грибы, цветы; Лазить без страховки на малые игровые и спортивные формы, прыгать с них; Разговаривать с незнакомыми людьми, и что-то у них брать; Трогать собак и кошек, которые приходят на территорию детского сада.

-На занятиях:

Будь внимательным и не отвлекайся сам и не отвлекай других занятий. Соблюдай дисциплину и порядок, говори, когда тебя спросят, спокойным тоном. Если хочешь что-то сказать или сделать, дай знать об этом воспитателю заранее оговорённым знаком, например, подняв руку. Проходи к своему месту аккуратно, не задевая пособия и материалы для занятия. Сохраняй порядок на своем столе.

На занятиях по изобразительной деятельности, разводи краски водой про помощи кисточки; не трясй рукой с кистью, а отжимай лишнюю краску или воду о край посуды. Умей пользоваться салфеткой. Следи, чтобы вода и краски не попадали на стол и пол. Осторожно носи баночку для смены воды, оставляй кисточку и карандаши на подставке. При рисовании сиди ровно, не опускай низко голову. Будь внимателен при показе и объяснении. В конце занятия отнеси свой рисунок на место, наведи порядок на столе, вымой руки с мылом.

-В музыкальном зале:

Приходи в зал чистыми, опрятным, в специальной обуви. Соблюдай порядок, дисциплину, будь внимательным к тому, что говорит музыкальный руководитель. Старайся запоминать и точно выполнять задания и танцевальные движения придерживаясь образа, ритма, мелодии и пр. Используй музыкальные инструменты и пособия по назначению и с разрешения взрослого. Соблюдай заданные интервалы при выполнении музыкально-ритмических движений, в ходе игр.

-В музыкальном нельзя:

Толкаться, конфликтовать, прыгать со стульев, влезать на подоконник. Приходить в зал с мелкими игрушками, жвачками, конфетами. Трогать технические средства (включать и выключать); Самостоятельно открывать и закрывать двери.

-В физкультурном зале:

Соблюдай все правила и техники безопасности, о которых говорит инструктор по физической культуре и воспитатели. Соблюдай дисциплину. Самостоятельно избегай опасных ситуаций, например, столкновений с другими детьми. Точно выполняй все инструкции взрослого. Правильно выполняй движения, придерживайся образца, который показал взрослый, будь внимательным. Если почувствовал, что тебе очень тяжело или нехорошо, немедленно сообщай об этом инструктору или воспитателю. На физкультурные занятия приходи в форме. В подвижных играх выполняй все правила. В соревнованиях старайся

принести победу своей команде. Не смейся и не радуйся неудачам других, но оказывай помощь, если ты видишь, что в ней нуждаются другие дети или взрослые.

Правила для сотрудников

Все представители педагогического коллектива (воспитатели, специалисты) должны соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

-Педагог каждый раз, по возможности, должен выходить навстречу родителям и приветствует их и детей первыми;

-Улыбка педагога – обязательная часть приветствия;

-Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

-Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственности за поведение детей в детском саду;

-Тон общения педагога должен быть ровным, дружелюбным, исключая повышение голоса;

-Педагог должен уважать личность воспитанника и проявлять это уважение в общении и обращении с ним;

-Педагог должен уметь внимательно и заинтересованно слушать собеседника и по возможности сопереживать и подсказывать варианты решения проблем;

-Педагог должен уметь видеть и слышать воспитанника, замечать различные затруднения, в которые попадает ребёнок, подсказывать пути выхода из сложившихся ситуаций и, при необходимости, приходить на помощь;

-Педагог должен максимально быстро реагировать и принимать экстренные меры, в случае, если ребёнку грозит серьёзная опасность и, в своей практике, избегать таких ситуаций, соблюдать все правила техники безопасности и формировать у дошкольников представления об ОБЖ;

-Педагог должен проявлять уравновешенность и самообладание, выдержку в отношениях с детьми;

-Педагог должен проявлять умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

-Педагог должен уметь сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; и требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

-Педагог должен знать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, в случае работы с дошкольниками с РАС – особенности нозологических групп и специфику организации работы с такими детьми;

-Педагог ежедневно должен быть собран и готов к осуществлению своей деятельности, вести обязательную документацию, планировать свою деятельность в соответствии с Образовательной программой и придерживаться разработанных планов в работе с детьми и их родителями;

-Педагог должен являться образцом для подражания в различных сферах своей жизни и деятельности. Имидж воспитателя и специалиста, работающего с детьми должен, соответствовать высокому статусу работника сферы образования. Данное требование относится к поведению, стилю общения, одежде сотрудника детского сада, в первую очередь – в стенах и на территории ДОО.

Правила для всех

-Взаимное уважение, взаимопомощь, доброжелательное общение и взаимодействие являются основой сохранения благоприятной атмосферы, эмоционального благополучия детей и взрослых на протяжении всего времени пребывания их в детском саду.

-Участие в благоустройстве, оснащении и поддержании порядка на территориях и в помещениях ДОО способствует формированию у детей бережного отношения к окружающим объектам и появлению таких качеств, как ответственность, аккуратность, трудолюбие и пр.

-Постоянное выполнение правил техники безопасности, знакомство с ОБЖ, в том числе, с правилами дорожного движения, позволяет сохранять физическое и психическое здоровье в настоящем времени и будущем.

-Приверженность выполнению распорядка деятельности и режима дня, формирует у детей такие качества как пунктуальность, последовательность, умение правильно распоряжаться своим временем, умение подчинять свои желания требованиям, предъявляемым ко всем пр.

В ДОО сложились определённые *традиции*, которые способствуют сплочению всех участников образовательных отношений, делают жизнь в нашем детском саду разнообразней и ярче. Например, к таким традициям можно отнести украшение окон к праздникам в Новый год, ко Дню Победы («Окна Победы»), к «Дню России» и т.д., участие в конкурсах, концертах, фестивалях, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей и молодёжи. В нашем детском саду создан хор дошкольников, который многократно занимал первые и призовые места, на таких мероприятиях. Хор «Весёлые нотки» вместе с родителями и педагогами выезжал в другие города России и демонстрировал там высокий уровень исполнения песенных произведений. Традиционным стало размещение кормушек вместе с детьми и родителями на территории детского сада и подкормка птиц в холодное время года.

«Минута молчания» в «День памяти и скорби» 22 июня является ежегодным *ритуалом* для детей старших и подготовительных к школе групп нашего детского сада. В этот день, педагоги рассказывают старшим дошкольникам о Великой Отечественной войне, о трагических событиях сопровождавших её начало (внезапном нападении фашистов, отступлении нашей армии, потере городов и посёлков) и о том, как наш народ сумел защитить Родину, освободить все захваченные врагом территории и одержать победу.

Дарение небольших подарков (цветов, сувениров) в профессиональные и государственные праздники педагогам от родителей, поздравление и дарение мальчиками подарков девочкам перед днём «8 марта» и девочками мальчикам на «День Защитника Отечества» стало *нормой этикета* в нашем саду. Дети средних, старших и подготовительных к школе групп готовят «Пригласительные» на свои праздничные мероприятия и вместе со своими воспитателями раздают их сотрудникам детского сада (работникам прачечной, кухни, медицинским работникам и др.), вручая их вместе с поздравительными открытками собственного изготовления. Нормой этикета стало также дарение сделанных своими руками подарков родителям на ряд значимых праздников и поздравление детей, у которых день рождения.

В РППС находят своё отражение *ценности и особенности образа* ДОО. В каждом из двух корпусов нашего детского сада сделаны большие стенды: «Моя страна – моя Россия», «Архангельская область», «Северодвинск – город корабелов», с размещёнными на них крупными изображениями (гербов, флагов, людей в народных костюмах, изделий народных промыслов и пр.) и фотографиями руководителей (портретов президента, губернатора, мера города), а также красивых природных и архитектурных объектов России, Северного края, родного города. Эти наглядные материалы легко и интересно рассматривать детям. На каждом из стендов также есть тексты гимнов России, Архангельской области, города Северодвинска. Стенды размещены в коридорах ДОО и педагоги вместе с воспитанниками совершают выходы к ним и используют их в качестве опоры для проведения небольших бесед и общения для закрепления и обогащения представлений о своей Родине, родном крае и городе.

В помещениях дошкольных группы есть центры патриотического воспитания, в которых также присутствует символика страны, фотографии г. Москвы, г. Северодвинска и др. материалы. В группах также присутствуют уголки ДПИ с образцами народного творчества. В группах созданы центры экологического воспитания с коллекциями природных материалов и простейшим оборудованием для экспериментирования, созданы центры и уголки художественно-эстетического развития и пр. В ряде групп присутствуют и периодически обновляются мини-музеи («Светофор – наш друг», «Игрушка своими руками» и пр.)

В методических кабинетах собраны небольшие коллекции народной игрушки (каропольской, дымковской и пр.), образцов народных росписей (хохлома, мезенская и

северодвинская росписи и пр.), создана электронная база фотографий произведений искусства (живописных картин, скульптуры, образцов архитектуры), некоторые картины присутствуют в методическом кабинете в виде репродукций на бумажной основе.

На зданиях детского сада вывешиваются флаги Российской Федерации и флаги города Северодвинска. На асфальте перед обоими корпусами ДОО сделана разметка для закрепления и практического применения знаний о правилах ПДД в игровых и проблемных ситуациях, организуемых педагогами.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

- ДОО расположена в северо-западном регионе РФ, поэтому региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения соответствуют менталитету «культуры русского Севера».

- Ключевой элемент уклада ДОО – ориентир на поморскую культуру и традиции.

- Город Северодвинск называют «Городом корабелов» т.к. он является одним из центров судостроения в стране, и родители большинства детей работают на судостроительном, судоремонтном заводах, данная особенность также лежит в основе гражданско-патриотического, социального и трудового воспитания дошкольников.

- Детский сад ежегодно участвует в значимых социально-педагогических проектах и программах муниципального уровня, согласно договорам о сотрудничестве МАОУДО ДЮЦ, ДЦК, МКУ БС «Библиотека «Ковчег».

- Особенностью воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнёрами ДОО является организация его в дистанционно-очном и очном режимах.

В рамках решения воспитательных задач МБДОУ активно взаимодействует с социальными партнерами. Обучающиеся принимают участие в городских программах и проектах, выставках, конкурсах, экскурсиях.

Наименование учреждения	Формы взаимодействия
МАОУ ДО ДЮЦ	участие в социально – педагогических программах экологической направленности, участие в творческих конкурсах и выставках
МАОУДО «Североморец»	участие в социально – педагогических программах, участие в конкурсах и выставках по безопасности
МАУ ЦКиОМ	посещение художественных выставок, участие в городском проекте «Сцена для всех»
Библиотека «Ковчег»	Участие в социальных акциях и проектах, выставках детского творчества.

3.4.3.2. Воспитывающая среда МБДОУ № 46 «Калинка»

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Основными задачами, решению которых способствует воспитывающая среда ДОО, является создание условий для формирования у дошкольника:

- эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

В ДОО созданы необходимые условия для формирования у детей **положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, к себе.** Воспитателями и специалистами ДОО собран и размещён в центрах детской активности и группах детская литература, художественно-иллюстративный материал, материалы для игр (сюжетно-ролевых, режиссёрских, подвижных и пр.) и творчества (изобразительного, музыкального, театрального и пр.), пособия по нравственному, экологическому воспитанию, используя которые, в совместной со взрослым и своей самостоятельной деятельности, дети получают представления об окружающем мире (социальном, предметном, природном), о творчестве, труде, об отношениях между людьми и пр..

Педагоги контролируют и корректируют процесс формирования отношения к окружающему, упорядочивая и структурируя материалы от простого к сложному, опираясь также на представленные в ФОП ДО перечни художественных произведений предназначенных для ознакомления в определённый возрастной период. Таким образом, если в младших группах дети получают знания о том, «что такое хорошо и что такое плохо», то в старшем возрасте появляются первоначальные понятия «о добре и зле», происходит формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе (коммуникабельность, эмпатия, сочувствие, взаимопомощь и пр.).

Ценностные установки усваиваются в ходе обсуждения того или иного произведения, оценки действий, слов и поступков героев, оценки своих поступков в соотнесении их с образцами и действиями других людей, применения полученных знаний в самостоятельной деятельности. Так постепенно происходит преодоление детского эгоцентризма и эгоизма, появляется умение поставить себя на место другого и контролировать свои эмоции и желания.

В игровой, творческой, образовательной и трудовой деятельности ребёнок получает представления о своих способностях и возможностях. Дошкольник может реализовать свои замыслы и оценить полученные результаты, опираясь на заданные образцы или свои собственные представления об идеале.

Знакомство с художественными произведениями (литературными, музыкальными, изобразительными и пр.), создателями которых являются народы России и талантливые отечественные авторы, является необходимой основой для **обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.** В осуществлении гражданско-патриотического воспитания, педагоги ДОО опираются, также на примеры героических поступков наших соотечественников в годы ВОВ, в том числе и наших земляков, в честь которых названы улицы г. Северодвинска (Трухинова К.М., Коновалова П.В., Торцева А.Г., Юдина А.Д. и др.), обращаются к истории ратных подвигов наших предков (былинных богатырей, солдат войны 1812 г. и др.). В старшей и подготовительной к школе группах, детям даётся информация о некоторых значимых исторических событиях, которые послужили основанием для формирования ценностей и традиций российского общества. Например, проявление уважение к ветеранам и труженикам тыла ВОВ, парады Победы на Красной площади в Москве и во всех городах России, шествия «Бессмертного полка», проходящие 9 мая, уважение к героям современности (участникам СВО). Дети получают первые сведения о достижениях русского народа и народов, населяющих Россию в развитии искусства (изобразительного, литературного, музыкального, архитектуры), науки и техники (первый спутник, первый полёт человека в космос, луноходы, атомные ледоколы и пр.), в освоении новых территорий (Арктики, Сибири и пр.).

Помимо этого, в нашем деском саду реализуется региональный компонент, содержание которого ориентировано на знакомство с Поморскими традициями и культурой. В процессе знакомства с поморским народным фольклором, с произведениями Северных авторов (Б.В.

Шергина, С.Г. Писахова и др.), с особенностями труда и быта наших предков на Севере, дети усваивают представления о ценностях и культурных особенностях, сформировавшихся у северян на протяжении веков, а также о новых, появляющихся в связи с техническим прогрессом (например, с пуском и использованием новых судов подводных, надводных и пр.) и социально-культурным развитием российского общества (с появлением новых детских садов, школ, музеев, театров и пр.).

Становление самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество, происходят во всех видах деятельности, организуемых взрослыми и самостоятельной детской деятельностью.

Игровая деятельность является ведущим видом деятельности ребёнка-дошкольника, поэтому в нашем детском саду уделяется большое внимание её развитию. Во всех группах ДОО созданы центры сюжетно-ролевой и режиссёрской игр, подобраны необходимые материалы и атрибутика.

В процессе игровой деятельности у дошкольников формируются навыки общения и взаимодействия со сверстниками. Дети упражняются в умении выбирать и согласовывать свои действия, высказывать своё мнение и выслушивать мнения других, сообща выбирать тему игры и определять развитие сюжета, распределять роли, выполнять правила, отбирать необходимые атрибуты и изготавливать недостающие и пр. Так, естественным образом происходит развитие самостоятельности, знакомство с рядом норм социального взаимодействия и отношений в детско-детской общности, в том числе и разновозрастной.

Игра способствует становлению творческого взаимодействия и инициативности в детско-взрослой общности, т.к. взрослый становится желанным партнёром, в случае если его участие делает игру более интересной и увлекательной. Взрослый привносит в игровую деятельность свои знания и умения, направляет игровое творчество детей на приобретение положительного опыта в различных сферах деятельности человека (семейной, профессиональной, учебной), т.к. именно в игровой деятельности ребёнок «примеряет» на себя роли мамы, папы, воспитателя, повара, врача, военного и пр. Поэтому участие воспитателя в играх детей является в нашем детском саду обязательным и необходимым условием осуществления педагогической деятельности.

Организуя образовательную и любую другую деятельность, педагоги ДОО стараются продумывать ситуации, в которых детям необходимо действовать сообща и небольшими группами или подгруппами для достижения определённой цели. Например, создания панно или стенгазеты, проведения командных соревнований, трудовых действий, которые можно выполнить только вместе и пр. В ходе осуществления любой из деятельностей педагоги поощряют взаимодействие и общение детей друг с другом, способствуют появлению и развитию деловых и дружеских отношений между ними. Таким образом, у дошкольника формируются представления о сотрудничестве, дружбе, взаимопомощи и пр.

Совместное участие детей и взрослых (воспитанников, их родителей, педагогов и специалистов) в городских и общероссийских акциях, в осуществлении различного рода проектов, программ, в организации спортивных мероприятий, утренников, развлечений, фольклорных праздников, театральных представлений, проводимых в нашем детском саду, позволяет детско-детским и детско-взрослым общностям проявлять свою творческую активность, вырабатывать и использовать опыт позитивного и эффективного взаимодействия друг с другом.

3.4.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Организации можно выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Каждой из этих общностей (профессиональной, профессионально родительской, детско-взрослой) присущи свои:

- ценности и цели;
- особенности организации и роль в воспитании детей;
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Образовательной программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку и личности, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним

такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и другу.

Разновозрастная детская общность в нашем МБДОУ представлена в группах компенсирующей направленности. Разновозрастная группа представляет собой социально-психологическую среду развития ребенка-дошкольника, характеризующуюся сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которое одновременно включен ребенок: «ребенок-взрослый», «ребенок - сверстник», «ребенок - младший ребенок», «ребенок - старший ребенок». Разновозрастная группа детского сада - это первое социальное объединение детей, в котором они занимают разное положение. Здесь усваиваются навыки социального поведения и нравственных норм взаимодействия детей друг с другом и взрослыми в различных видах совместной деятельности: игровой, трудовой, изобразительной и т.д. Взаимодействие детей в условиях разновозрастной группы детского сада изменяет их отношение к сверстникам, которых они оценивают не только по личностным качествам, но и по нравственным. Младшие дети становятся центральной фигурой, через которую преломляется социальный опыт детей и приобретает практическую направленность, при постоянном, разумном руководстве и участии взрослого. В условиях разновозрастной группы изменяется отношение детей с воспитателем и друг с другом, у детей появляется уникальная возможность целенаправленного формирования своих отношений со взрослыми и сверстниками, как старшими, так и младшими.

3.4.3.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое духовно-нравственное
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

Компоненты	Содержание
Когнитивно-смысловой	Связан со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России

Эмоционально-ценностный	Характеризуется любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом
Регуляторно-волевой	Обеспечивает укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных *направлениях деятельности*:

- ознакомление обучающихся с РАС с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с РАС к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок с РАС открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с РАС заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные *задачи* социального направления воспитания:

1. Формирование у ребёнка с РАС представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с РАС в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных *направлениях деятельности*:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с РАС навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с РАС сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных

видах деятельности.

- учить обучающихся с РАС анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность — «знания»).

Значимым для воспитания ребёнка с РАС является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний.
3. Приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с РАС на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с РАС совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребёнком с РАС своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность — "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с РАС (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка.
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.
4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с РАС понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка с РАС в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определённой периодичностью, ребёнок с РАС вводит их в своё бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с РАС культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной работы*:

- формировать у ребёнка с РАС навыки поведения во время приёма пищи;
- формировать у ребёнка с РАС представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка с РАС привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка с РАС, в игру.

Работа по формированию у ребёнка с РАС культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьёй.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность — "труд").

Основные *задачи* трудового воспитания:

1. Ознакомление обучающихся с РАС видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с РАС.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с РАС, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить своё внимание на нескольких *направлениях воспитательной деятельности*:

- показать детям с РАС необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребёнка с РАС бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с РАС самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с РАС соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности — "культура и красота").

Основные *задачи* этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, её влиянии на внутренний мир человека.
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с РАС действительности.
6. Формирование у обучающихся с РАС эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с РАС культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной деятельности*:

- учить обучающихся с РАС уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребёнка с РАС, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "Вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить чётко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, чётко и последовательно выполнять и заканчивать её, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать всё за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребёнка с РАС ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с РАС.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с РАС с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с РАС, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с РАС по разным направлениям эстетического воспитания.

3.4.3.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ

Форма	Содержание работы
-------	-------------------

Наглядно – информационные материалы: Стенды, папки- передвижки	сведения о режиме дня, расписании ОД, изучаемой теме недели, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе и детском саду. Фотоматериалы. Рекомендации родителям по вопросам воспитания, развития детей.
Родительские собрания. Консультации, беседы.	Направлены на повышение уровня психолого – педагогических знаний родителей. Ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (в рамках проектной деятельности, творческой, трудовой деятельности, акций и т.д.)	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.
Семейные праздники, конкурсы, выставки, акции	Направлены на вовлечение родителей образовательный процесс развитие и укрепление семейных связей, представление и распространение положительного семейного опыта по различным вопросам воспитания детей.

3.4.3.6. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это даёт возможность каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- осуществление **проектной деятельности** с обязательным участием родителей детей («Сказки в гости к нам пришли» - показ спектаклей для детей младших групп, «Победный май» с приглашением тружеников тыла на празднование 9 мая, и т. д.). Данная форма позволяет привлечь к организации событий не только родителей, но и социальных партнёров детского сада, создаёт атмосферу общности интересов, позитивный настрой на общение и достижение целей проектной деятельности;

- организация **событий в ведущих видах деятельности** (сюжетно-ролевые игры, спортивные игры, соревнования, квест-игры, совместное конструирование, экспериментирование, и др.);

- разнообразные **встречи, общения, досуги** детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми (с интересными людьми), с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Северного края (Поморья);

- организация и проведение **праздников** (утренников, концертов, развлечений, спектаклей и пр.). Данные события позволяют детям продемонстрировать свои творческие способности и умения. Подготовка к такого рода мероприятиям является общим делом всей группы. Это процесс, в котором присутствуют обсуждения, репетиции, освоение детьми отдельных актёрских умений и пр.;

- организация и проведение **общих дел, акций** с участием родителей и социальных партнёров (например, благотворительных акций «Сундучок добра», или «Кормушка своими руками» с размещением кормушек на территориях ДОО и пр.);

- ежедневные **события, включённые в ритм жизни**. К таким ежедневным событиям можно отнести встречу детей в группе (утренний прием), прогулки, прохождение режимных моментов и пр. Утром воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли, говорит о том, что прихода ребёнка ждут его друзья. Педагог создаёт положительный настрой на текущий день, обсуждает с детьми предстоящие дела. На прогулках предметом события может являться знакомство с новой подвижной игрой или наблюдение. В конце дня взрослый учит детей подводить итоги дня, обращает внимание детей на то, что они делали вместе, что получилось, обсуждает то, чем бы хотелось заняться завтра.

Очень часто воспитательные события, включенные в ритм жизни группы возникают спонтанно и по инициативе детей. Например, ребёнок на прогулке заметил необычное природное явление, и оно становится предметом изучения, или сложилась спорная ситуация в ходе умывания. В любом случае, педагог направляет обсуждение в нужное русло, учит делать верные выводы и правильно вести себя в различных ситуациях.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.4.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Образовательной программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях планируется и организуется педагогами ДОО для решения задач развития, воспитания и обучения ребенка. Чаще всего образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике.

Образовательные ситуации прежде всего используются *в образовательной деятельности*. Основные задачи – формирование у дошкольников новых представлений и умений в различных видах деятельности, обобщение знаний по теме,

Образовательные ситуации используются *в режимных моментах*. Основные задачи – закрепление имеющихся знаний и умений у воспитанников, их применение в новых условиях, освоение новых способов деятельности.

Педагоги ДОО довольно часто используют игровые *обучающие ситуации* (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки).

В *ситуациях-иллюстрациях* взрослым разыгрываются простые сценки из жизни детей. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.

Ситуации-упражнения. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в ситуации-упражнения, дети тренируются в выполнении отдельных игровых

действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Ситуации-проблемы. В этих ситуациях взрослый привлекает внимание ребёнка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях-проблемах, ребёнок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их. Он постепенно овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры и произвольно изменять своё игровое и речевое поведение. В ситуациях-проблемах каждый ребёнок находится в активной действующей позиции.

В старшей и подготовительной педагоги начинают использовать *ситуации-оценки*, которые предполагают анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать решение, оценить его.

При организации режимных моментов используется *интегрированная форма взаимодействия педагога и детей*, которая характеризуется как относительно устойчивая, целостная, логически выстроенная конструкция целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, обеспечивающую интеграцию различных видов детской деятельности (реализацию интегрированной деятельности детей). Такими интегрированными формами являются: концерт, поисковая лаборатория, викторина, тренировка, выставка, проект, мастерская, путешествие, редакция (газеты, журнала), трудовая акция, маршрутная игра, конструкторское бюро, коллекционирование, клуб, олимпиада, ярмарка, КВН и пр.

Ситуации общения, специально проектируемые педагогом или возникающие спонтанно формы общения, направленные на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий. К таким формам совместной деятельности относятся:

- ситуации общения на развитие коммуникативных умений («Приветствие», «Что не так?» и др.);
- игры-викторины («Герои сказок», «Загадки и отгадки» и др.);
- сценарии активизирующего общения (разговоры с детьми, беседы из личного опыта и пр.);
- дидактические и народные игры;
- инсценировки, драматизации;
- обследование предметов, рассматривание картин, игрушек и других предметов, определение их свойств;
- речевой тренинг (набор игровых упражнений и заданий, направленных на различные стороны речевого развития);
- ситуативная беседа, рассказ, вопросы, ответы.

3.4.4. Организационный раздел Программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности. *Уклад Организации* направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с РАС.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся с РАС дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги:

№	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав МБДОУ № 46 «Калинка», локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	Программа
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные норм

Уклад и ребёнок с РАС определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трём линиям:

«Линии построения»	Содержание
"От педагогического работника"	педагогический работник создаёт предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.
"От совместной деятельности ребёнка с РАС и педагогического работника"	формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка с РАС в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка с РАС и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей.
"От ребёнка"	самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой

Взаимодействия педагогического работника с детьми с РАС. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседнего детского сада).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Организации и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Позиции реализации воспитательного потенциала	Компоненты среды
знаки и символы государства,	- стенды патриотического воспитания в групповых

региона, населенного пункта и ДОО	помещениях, коридорах, с размещенной на них государственной символикой РФ, символикой Архангельской области, символикой города Северодвинска; - флаги РФ, флаги г. Северодвинска, размещенные на зданиях ДОО
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	- подборки иллюстративного материала по ознакомлению детей с родным городом, с его историей с историей родного края; - ТСО, иллюстративный материал на электронных носителях; - изделия народных промыслов (карогопольская игрушка, образцы северных росписей и пр.); - предметы северного быта, элементы народного костюма; - детская художественная литература северных авторов
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	- уголки безопасности, пособия по ПДД; - центры экологического воспитания; - центры экспериментирования; - пособия и игрушки для организации прогулок
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	- центры сюжетно-ролевой и режиссёрской игры; - театральные уголки; - центры художественно-изобразительного творчества; - центры конструирования; - настольные игры
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	- фотоальбомы; - стенгазеты, коллажи, которые оформляются по семейным тематикам; - выставки, на которых представлены работы, сделанные совместно с родителями
обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	- центры познавательного развития; - центры экологического воспитания; - центры экспериментирования; - книжные уголки (детская художественная и энциклопедическая литература и пр.); - пособия (наглядные, раздаточные и пр.); - ТСО, информация на электронных носителях; - мини-музеи и выставки в групповых помещениях и других помещениях ДОО (кабинетах, залах, коридорах)
обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- детский инвентарь для осуществления трудовой деятельности (хозяйственно-бытового, по уходу за растениями и пр.); - уголки дежурств; - художественная и энциклопедическая детская литература, отражающая ценности труда в жизни человека и государства; - пособия по ознакомлению детей с профессиями и трудовыми действиями взрослых
обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	- центры физической активности, оснащенные спортивным инвентарем и пособиями; - оборудованные физкультурные залы и уличные спортивные площадки, физкультурный инвентарь для улицы; - наглядные пособия и иллюстративный материал для ознакомления детей с главными составляющими здорового

	образа жизни
предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	- подборки иллюстративного материала по ознакомлению детей с культурой России, с особенностями традиций многонационального российского народа; - ТСО, иллюстративный материал на электронных носителях; - изделия народных промыслов; - детская художественная и энциклопедическая литература

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Ключевой фигурой воспитания в Организации является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка. Воспитательные задачи решаются и другими специалистами Организации в соответствии с направлениями их педагогической деятельности.

Для организации и реализации воспитательного процесса в Организации привлекаются следующие работники:

Наименование должности	
Заведующий	Разработка нормативно – правовой базы реализации Программы воспитания, общее руководство за реализацией Программы воспитания.
Заместитель заведующего, старший воспитатель	Разработка, корректировка и контроль за реализацией Программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы, содействие педагогам в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий, проектировании совместной деятельности, воспитательной среды; контроль за организацией и проведением мероприятий, соответствием среды требованиям Программы воспитания
Воспитатели,	Реализация Программы воспитания, планирование и организация мероприятий в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.
Педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, учителя – логопеды, учителя-дефектологи	Организация мероприятий в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, участие и помощь педагогам в организации и проведении мероприятий в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.

Организация вправе привлекать к реализации Программы воспитания специалистов из других организаций в рамках сетевого взаимодействия с организациями образования, охраны здоровья, социальными и другими партнерами, которые могут внести вклад в личностное развитие дошкольников с РАС.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности

должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с РАС; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребёнка с РАС в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с РАС предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств её реализации, ограниченный объём личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка с РАС, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с РАС*, с учётом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребёнка с РАС в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка с РАС и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка с РАС.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС.

Функцию психолого-педагогического сопровождения обучающихся, организации взаимодействия специалистов Организации, несёт на себе психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива. Это систематически действующий орган, с постоянным и временным составом участников. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников Организации, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся Организации. Свою деятельность ППк осуществляет во взаимодействии со всеми звеньями воспитательно-образовательной и коррекционной работы Организации, методическими объединениями специалистов, Педагогическим советом и семьями обучающихся.

Содержание психолого-педагогического сопровождения:

1. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явления дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах обучения, воспитания и развития.

2. Психологическое просвещение - формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

3. Психологическая диагностика - изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин механизмов нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации.

4. Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, специалистов в рамках реализации Программы.

5. Выявление и сопровождение одаренных детей

В рамках психолого-педагогического сопровождения в Организации создана психолого-педагогическая служба, деятельность которой организуется в соответствии с локально-нормативными актами

- Положение о системе психолого-педагогического сопровождения воспитанников
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о консультационном центре по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), в том числе родителям детей, не посещающих образовательные организации

Участники психолого-педагогического сопровождения:

Специалисты	Направления работы
Учитель-логопед,	- получение информации об уровне речевого развития каждого ребёнка - проведение коррекционно-развивающей работы - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы - составление рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению для воспитателей и специалистов - консультирование участников образовательных отношений
Учитель-дефектолог	- получение информации об уровне познавательного развития каждого ребёнка - проведение коррекционно-развивающей работы - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы - составление рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению для воспитателей и специалистов - консультирование участников образовательных отношений
Педагог-психолог	- комплексное изучение проблем развития и определения индивидуального образовательного маршрута, а также изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, особенностей обучения и социализации детей с РАС - консультирование участников образовательных отношений
Инструктор по физической культуре	- получение информации о физическом развитии ребёнка с РАС - прослеживание динамики физического развития ребёнка в процессе коррекционной работы - консультирование участников образовательных отношений
Музыкальный руководитель	- развитие музыкально-ритмических умений и навыков, - консультирование участников образовательных отношений
Воспитатель	- изучение особенностей развития детей для индивидуализации

образования, в целях оптимизации работы с группой детей - выполнение рекомендаций учителя-логопеда. - консультирование участников образовательных отношений

4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее — ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию Программы для обучающихся с РАС. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- *охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия* обучающихся с РАС, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- *максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с РАС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;*
- *построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;*
- *создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;*
- *открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;*
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).*

ППРОС Организации создаётся педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* — включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь,

- игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с РАС, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* — обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
 - *полифункциональной* — обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
 - *доступной* — обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с РАС, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учётом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с РАС, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
 - *безопасной* — все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
 - *эстетичной* — все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребёнка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС группового помещения является частью образовательной среды Организации.

Также при организации ППРОС педагогические работники должны соблюдать *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребёнка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учётом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) — предполагает организацию совместных мероприятий со стороны Организации в лице педагога с семьёй воспитанника для обеспечения преемственности ППРОС. Обеспечение возможности свободного выбора ребёнком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает необходимость при формировании ППРОС учитывать её информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования.

Определяя наполняемость ППРОС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с РАС.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ППРОС в группах компенсирующей направленности представлена в виде Центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Центры детской активности для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

№ п/п	Наименование	Содержание	Интеграция образовательных областей
1.	Центр двигательной активности	Организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада.	«Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»
2.	Центр безопасности	Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности — картинки, плакаты, литература, атрибуты.	«Физическое развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»
3.	Центр игры	Организация сюжетно-ролевых детских игр — оборудование для игр, предметы-заместители, костюмы, атрибуты.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»
4.	Центр конструирования	Организация конструкторской деятельности — разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационные материалы.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»
5.	Центр логики и математики	Формирование элементарных математических навыков и логических операций — разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»

6.	Центр экспериментирования	Организация наблюдения, поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей — игровое оборудование, демонстрационные материалы, дидактические пособия.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»
7.	Центр познания и коммуникации	Организация расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии со взрослыми и сверстниками	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»
8.	Центр «Книжный уголок»	Воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей — художественная и документальная литература для детей, обеспечивающая духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»
9.	Центр театрализации и музицирования	Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей — детские музыкальные инструменты, театральные костюмы, атрибуты, предметы-заместители, декорации, ширма	«Художественно-эстетическое развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Физическое развитие».
10.	Центр уединения	Организация пространства для снятия психоэмоционального напряжения обучающихся	
11.	Центр коррекции	Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с обучающимися с РАС, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Физическое развитие».
12.	Центр творчества	Организация продуктивной деятельности обучающихся — рисование, лепка, аппликация, художественный труд	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»

Развивающая предметно-пространственная среда помещений групп компенсирующей направленности для детей с РАС — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, предназначенными для реализации АООП ДО, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания обучающихся с РАС, охраны и

укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья в помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом, выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации Программы оборудованы отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Примерное содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для

	<p>локомоторных функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения 	<p>надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры; стол для занятий с песком и водой</p>
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций</p>
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов 	<p>Пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; демонстрационные часы; оборудование и</p>

		инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего».
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» для совместных игр; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

4.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах:

Профессиональный стандарт	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)",	От 18 октября 2013 г. № 544-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
"Педагог-психолог (психолог в	От 24 июля 2015 г. № 514-н (зарегистрирован

сфере образования)"	Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
«Педагог-дефектолог (учитель-логопед)»	От 13 марта 2023 г. № 136-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС; (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по воспитательной и методической работе:

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

4.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников Организации, в том числе распределение стимулирующих выплат, определяются Положением о системе оплаты труда МБДОУ № 46 «Калинка» в локальных правовых актах Организации и в коллективном договоре.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

4.5. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в Организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с РАС к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с РАС учитываются особенности их физического и психического развития.

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В Организации есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с РАС и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация имеет все виды благоустройства: центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализацию, освещение электрическое.

В каждом корпусе имеются оборудованные участки для организации прогулок детей, спортивные площадки.

Наименование помещения	Функциональное назначение
Групповые помещения	Организация режимных моментов, организация образовательной деятельности, Организация различных видов детской деятельности.
Спальни	Организация режимного момента (сон)
Приемные	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) Представление достижений воспитанников.
Физкультурный зал	Организация двигательной активности детей, развитие двигательных навыков детей.

Музыкальный зал	Организация художественно - эстетического развития детей, развитие музыкально-ритмических движений, проведение развлечений
Кабинет учителя – логопеда	Организация коррекционно – образовательного процесса с детьми с РАС
Кабинет учителя – дефектолога	Организация коррекционно – образовательного процесса с детьми с РАС
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные и подгрупповые консультации с родителями с целью оптимизации детско- родительских отношений. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции и развитию интеллектуальной и эмоционально - волевой сферы. Индивидуальные и подгрупповые занятия по профилактике школьной дезадаптации Психологическая диагностика дошкольников с целью исследования уровня развития у детей познавательных процессов, особенностей эмоционально - волевой сферы, психологической готовности детей к школе.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания:

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

В группах Организации создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО и отвечает таким требованиям, как: содержательность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров» и «уголков» оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Имеющиеся в Организации средства обучения и воспитания:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии, аудио записи и т.п.);
- игровые, развивающие сюжетно-отобразительную, сюжетную и режиссерскую игру (модули, макеты, атрибуты, детская мебель, ширмы, предметы заместители и т.п.)
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски, дидактические картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, коллекции, макеты, стенды, модели демонстрационные);
- дидактический и раздаточный материал;
- натуральные объекты: объекты растительного мира,
- изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.
- сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие реальные предметы (объекты); изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.;
- дидактические игровые пособия и игры (познавательной, художественно-эстетической и др. направленности);
- уголки безопасности, дидактический материал и макеты;
- сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие животных, людей, транспорт и т.п.;
- художественные средства (произведения искусства), репродукции живописи, предметы декоративно-прикладного искусства, малые скульптурные форм, детская художественная литература, тематические энциклопедии для дошкольников;
- музыкальные средства: детские музыкальные инструменты, театрализованные игрушки, костюмы, атрибуты, элементы декораций, и пр.;
- строительные и конструктивные материалы, наборы, легкий модульный материал,
- игрушки-самоделки из разных материалов;
- оборудование для опытов и природный материал;
- спортивное оборудование, двигательные игрушки т.п.

Дети-инвалиды и лица с РАС могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в Организации оборудованием. Во время проведения ООД, где обучаются дети, в том числе дети-инвалиды и обучающиеся с РАС, применяются мультимедийные средства и иные средства для повышения уровня восприятия информации детьми с различными нарушениями.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников Организации в воспитательно-образовательном процессе задействованы следующие технические средства обучения (ТСО): телевизоры; мультимедийный проектор; интерактивные доски; музыкальные центры; компьютеры; принтер; сканеры; ксероксы. Технические средства доступны для использования детьми под руководством педагога.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения:

- традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную,
- аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства общения:

- вербальные средства (речь). Требования к речи: правильность, богатство, сжатость, ясность и точность, логичность, простота, чистота, эмоциональность, использование лексических средств образительности;
- невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.

**Обеспеченность методическим и материалами и средствам и обучения и воспитания
Методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательным областям:**

Образовательная область	Наименование
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016</p> <p>А.Н. Харчевникова, В.А. Деркунская «Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет»- М.:Аркти,2012</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014</p> <p>Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для дошкольного возраста»- Ростов н/Д: Феникс, 2008.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», 2015 г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, 2014 г</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2012</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. «Основы безопасности для детей 5-8 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>М.Б Зацепина Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2009</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика - Синтез, 2010,</p> <p>И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008</p> <p>Князева О. Л., Маханева М. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб -Детство-Пресс 1998.</p>

Познавательное развитие

- Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - «Мозаика – Синтез», 2014
- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников .Для занятий с детьми 4-7 лет».- Мозаика – Синтез , 2015.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - Сфера, 2010
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 года с РАС», 2021 г.
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с РАС», 2021 г.
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5- 6 лет с РАС», 2011г
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с РАС», 2011г
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет с РАС», 2009 г
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с РАС», 2009 г
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5- 6 лет с РАС», 2007г
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с РАС», 2007 г
- О.В. Дыбина и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2007
- Л.К. Санкина Познание предметного мира: Комплексные занятия для детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009
- Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2006
- М.А. Яковлева Веселые научные опыты для детей и взрослых. Опыты на кухне. – М.: Эксмо, 2012
- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012
- Е.А.Алябьева. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2007
- Т.А. Шорыгина Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007
- Т.А. Шорыгина Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.:

	<p>«Издательство ГНОМ и Д», 2006</p> <p>Т.А. Шорыгина насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007</p> <p>Т.А. Шорыгина птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006</p> <p>Т.А. Шорыгина Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006</p> <p>Т.А. Шорыгина Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006</p> <p>К. Нефедова Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. - М–: Издательство ГНОМ и Д, 2007</p> <p>К. Нефедова Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. - М–: Издательство ГНОМ и Д, 2006</p> <p>К. Нефедова Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. - М–: Издательство ГНОМ и Д, 2007</p> <p>К. Нефедова Дом. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. - М–: Издательство ГНОМ и Д, 2007</p> <p>И.В. Ракитина, Н.А. Кнушевицкая Головные уборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006</p> <p>Дени Б. О,Брайен Э. Космос. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2013.- (Детская энциклопедия) В.И. Малов. Россия – наша Родина. – М.: Издательство Оникс, 2011.</p> <p>Л. Муравьева, Т. Рудишина. Россия. Энциклопедия. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2010</p> <p>Т.А. Шорыгина Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. _ М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007</p> <p>Т.А. Шорыгина. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.:</p>
Речевое развитие	<p>Морозова И., Пушкарева М. "КРО. Коррекционно-развивающее обучение. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с РАС. 3–4 лет." – - М.:Мозаика-синтез, 2009</p> <p>Морозова И., Пушкарева М. "КРО. Коррекционно-развивающее обучение. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с РАС. 4–5 лет." – - М.:Мозаика-синтез, 2009</p> <p>Морозова И., Пушкарева М. "КРО. Коррекционно-развивающее обучение. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с РАС. 5–6 лет." – - М.:Мозаика-синтез, 2009</p> <p>Морозова И., Пушкарева М. "КРО. Коррекционно-развивающее обучение. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с РАС. 6–8 лет." - М.:Мозаика-синтез, 2009</p> <p>К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и РАС, 2016 г</p> <p>К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и РАС, 2016 г</p> <p>Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.</p> <p>Е.В. Петрова, В.М. Дроздова, И.А. Кузнецова, Е.В. Бартенева, Н.А.</p>

	<p>Сергеева «Формирование коммуникативной компетенции у детей с РАС», 2013</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с РАС, 2010</p> <p>В.В. Гербова и др. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Издательство Оникс, 2011</p> <p>В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе».-М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>О.Д. Смирнова. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область Чтение художественной литературы», - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011</p> <p>О.В. Толстикова и др. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М., ТЦ Сфера.2009.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».-М.:Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа».-М.:Мозаика –Синтез, 2014</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».-М.:Мозаика –Синтез, 2014</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная детском саду. Подготовительная Мозаика –Синтез, 2014</p> <p>Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Е.А. Румянцева Аппликация. Простые поделки. – М.: Айрис-пресс, 2014</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Е.М. Кузнецова Художественное моделирование и конструирование: программа, практические занятия с детьми 5-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>Н.В. Шайдурова Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Д. Селиверстова рисование. Первые шаги. – М.: Эксмо, 2010</p> <p>О.С.Московка. Животные жарких стран. Учебно-методическое пособие .- ООО ИД «Карапуз»,2013</p> <p>О.С.Московка. Домашние животные. Учебно-методическое пособие. - ООО ИД «Карапуз»,2013</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>О.В.Павлова Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2015</p>

	<p>Казакова Т.Г. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная группа: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Г.С.Швайко. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 159 с.: ил.</p> <p>Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно -досуговая деятельность в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2006.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа», 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа», 2014</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008,</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степанникова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Рунова М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000; Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Нищева Н.В./ФГОС ДО.Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p>

4.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Программа разработана в соответствии с ФООП ДО и опирается на представленные в ней примерные перечни художественных произведений, используемых в работе с дошкольного возраста:

- Примерный перечень художественной литературы [п 33.1. ФООП ДО]
- Примерный перечень музыкальных произведений [п 33.2. ФООП ДО]
- Примерный перечень произведений изобразительного искусства [п 33.3. ФООП ДО].
- Примерный перечень анимационных произведений [п 33.4. ФООП ДО].

4.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Обязательная часть (ФОП ДО п.35)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен в МБДОУ с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Режим дня в группах компенсирующей направленности холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Приём, осмотр, совместная деятельность, игры	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35	8.15 – 8.40	8.20 – 8.40	8.30 – 8.40

Игры, самостоятельная деятельность.	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	9.40 – 9.45	9.50 – 9.55	9.55 – 10.00	10.50 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.30	9.55 – 11.50	10.00 – 12.05	10.55 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.45	11.50 – 12.00	12.00 – 12.20	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15	12.00 – 12.30	12.20 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Игра, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.15	15.30 – 16.35	15.30 – 16.35	15.30 – 16.35
Чтение художественной литературы	16.35 – 16.45	16.35 – 16.45	16.35 – 16.45	16.35 – 16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.10	16.45 – 17.10	16.45 – 17.10	16.45 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10 – 18.30	17.10 – 18.30	17.10 – 18.30	17.10 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

4.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Организации составлен на основе Программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники включаются в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется

ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь	1 сентября: День знаний; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя; 16 октября: День отца в России.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год.
Январь	7 января Рождество 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	7 апреля: Всемирный день здоровья 12 апреля: День космонавтики день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; 22 апреля: Всемирный день Земли.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы
Июнь	1 июня: Международный день защиты обучающихся; 5 июня: День эколога; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности; 26 июля: День Военно-морского флота
Август	8 августа: День физкультурника 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

Праздничная дата, событие	Реализуемое направление	Формы организации мероприятий	группы	Ответственные
Сентябрь				
День знаний 01.09.	Познавательное Эстетическое	Рассказ воспитателя с презентацией «Что такое День знаний», Развлечение «День знаний»	Средние, Старшие, подготовительные	воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения	Познавательное Социальное	Развлечение досуга «Правила дорожные знать каждому положено». Беседа с просмотром презентации «Безопасность на дороге». Беседы с детьми «За чем нужно знать дорожную азбуку»; Тематическая неделя «Правила дорожные знать каждому положено»; Создание макетов для центров безопасности дорожного движения. Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» Просмотр презентаций, видеофильмов: «Дорожные знаки», «История развития ПДД», «Пассажиром быть не просто»	Все группы	Воспитатели, инструктора по физической культуре
День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное	Беседа с детьми «Мир на планете – счастливы дети» Просмотр и обсуждение мультфильма «Зина, Кеша и террористы» Рассматривание плакатов и иллюстраций: «Встреча с незнакомцем», «Незнакомые предметы брать нельзя!» Выставка рисунков «Дети против террора»	Подготовительные	воспитатели

День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09	Социальное Трудовое	Фотовыставка «Наши первые дни в детском саду»	младшие	воспитатели
		Правила поведения в детском саду. Оформление правил в виде плаката, альбома и т.п.	Все группы	воспитатели
		Экскурсия по ОУ «Кто работает в детском саду?»	Средние, старшие, подготовительные	воспитатели
		Детский мастер-класс «Наведём порядок в группе»:	Младшие, средние	воспитатели
		Презентация «Профессии детского сада»	Средние, старшие, подготовительные	воспитатели
Октябрь				
01.10. – День пожилого человека	Социальное	Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья Изготовление открыток для бабушек и дедушек; - пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идёт и в корзиночке несёт»	Средние, старшие, подготовительные	воспитатели
Осень золотая	Эстетическое Познавательное	Утренник Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу» Коллективная выставка детского творчества «Подарки осени»	Все группы	Воспитатели Музыкальные руководители

16.10 – День отца	Социальное	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Младшие, Средние, старшие, подготовительные	воспитатели
01.10 – Международный день музыки	Познавательное Эстетическое	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»	Старшие, подготовительные	Воспитатели,
Ноябрь				
04.11- День народного единства	Патриотическое	Виртуальное путешествие «Моя Россия» Оформление альбома «Мой район» Разучивание стихов о России. Работа с Лепбуком «Наша страна Россия». Игра – путешествие «Народы России»	Средние, Старшие, подготовительные	Воспитатели
12.11- Синичкин день	Трудовое, эстетическое, познавательное	Изготовление и установка на площадке кормушки для птиц. Фиксация наблюдений за птицами в экологических дневниках. Слушание голосов птиц. Выставка детского творчества «Наши пернатые друзья» Просмотр презентации «Птицы разных стран». Коллективное коллажирование «Птичий двор»	Старшие, подготовительные младшие	Воспитатели

День матери - последнее воскресенье	Социальное Этико эстетическое	Изготовление подарков. Музыкально-литературная гостиная для мам Презентация «История создания игрушек» Мастер-класс для родителей по созданию народной куклы «Устьянская парочка» Фотовыставка «Мамочка любимая»	Все группы. Старшие, подготовительные	Воспитатели
30.11 – День Государственного герба РФ	Социальное, патриотическое	Беседа на тему «Государственные символы России», рассматривание герба РФ	Старшие, подготовительные	Воспитатели
Декабрь				
День неизвестного солдата	Патриотическое	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать, Без смелости не возьмешь крепости, Герой за Родину горой! Слушание песни «Алеша» Дидактическая игра «Найди спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.) Чтение «Баллада о неизвестном солдате»	Старшие, подготовительные	Воспитатели, родители
Международный день инвалидов	Социальное, Познавательное	Беседы с детьми на тему в течение декады: «Почему инвалидам тяжело жить?», «Я всегда помогу, попавшим в беду», «Учимся творить добро». Тематические занятия «Дарите людям доброту», «Что такое доброта и забота?» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик». Проведение мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях	старшие, подготовительные группы	Воспитатели

		параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь)		
12.12-День Конституции РФ	Социальное, Познавательное	Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; - Игра «Плохие и хорошие поступки»	Подготовительные	Воспитатели
День героев Отечества	Социальное, патриотическое	«Рассказ о святом Георгии Победоносце» «Герои Отечества» «Знакомство с Орденом святого Георгия» Создание тематических альбомов «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг. Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Новый год	Социальное Этико-эстетическое	«Мастерская Деда Мороза». Украшаем детский сад своими руками. Новогодние праздники.	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
Январь				
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Социальное	Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму»	Средние Старшие, подготовительные	Воспитатели
17.01 – Всемирный день снега	Социальное, Познавательное	Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой». Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег».	Средние Старшие, подготовительные	Воспитатели

		Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»		
День снятия блокады Ленинграда	Социальное, патриотическое	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Пискаревское мемориальное кладбище», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивания песен и музыки военных лет. Патриотическое, социальное, познавательное старшие, подготовительные группы педагоги групп	старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Февраль				
08.02 – День российской науки	Познавательное	Тематическая неделя «Маленькие шаги в большую науку» (проведение опытов и экспериментов в соответствии с возрастом) Беседы с детьми «День Российской науки», «Какие бывают механизмы и техника в детском саду?», «Без муки нет науки», «Мир освещается солнцем, а человек знанием» Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки». Чтение книг А.С. Пушкин «О сколько нам открытий чудных», М. Львовский «Пришел технический прогресс», Н. Носов	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели
Международный день родного языка	Патриотическое, социальное, познавательное,	Беседы о Родине, о родном языке. Д/и «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова». Рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров. Чтение русских	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели

		народных сказок, чтение сказок других народов. Знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Выставка рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»		
23 февраля-День защитника Отечества	Патриотическое Познавательное трудовое	Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники Презентация «Есть такая профессия-Родину защищать». Спортивный праздник. Презентация. «Защитники земли русской. Александр Невский» Викторина «Защитники Отечества» Изготовление подарков для пап и дедушек. Изготовление девочками подарков для мальчиков.	все возрастные группы	Воспитатели, инструктора по физической культуре
28.02-06.03 Масленица	Патриотическое Этико эстетическое	Презентация «Празднование Масленицы». Досуг «Зиму провожаем» Викторина «Масленица: все, что есть в печи, все на стол мечи!»	Старшие, подготовительные	Воспитатели музыкальные руководители,
Март				
08.03- Международный женский день	Социальное Этико эстетическое Трудовое	Выставка детского творчества: «Моя мама самая.» Праздник «Маму поздравляю» Изготовление подарков для мам. Презентация индивидуальных проектов «Профессия моей мамы»	Все Старшие подготовительные	Воспитатели музыкальные руководители,
27.03 – Всемирный день театра	Социальное Познавательное Этико эстетическое	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка».	Средние Старшие- подготовительные	Воспитатели

		Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок		
Апрель				
01.04 – Международный день птиц	Познавательное Этико эстетическое	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»	Все группы. Старшие- подготовительные	Воспитатели
02.04- Международный день детской книги	Познавательное Этико эстетическое	Беседа на тему «Зачем человеку книги?» Экскурсия в библиотеку. Изготовление книжек-малышек	Старшие- подготовительные	Воспитатели
07.04-Всемирный день здоровья	Физическое оздоровительное	Детское книгоиздательство «Наша энциклопедия здоровья». Вечер досуга «Путешествие в страну Здоровья» Вечер досуга «Будем спортом заниматься»	Старшие- подготовительные Младшие Средние	Воспитатели, инструктора по физической культуре
12.04- День космонавтики	Патриотическое Познавательное Социальное	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный	Старшие- подготовительные	Воспитатели, инструктора по физической культуре

		<p>космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>С-р/и игра «Космическое путешествие».</p> <p>П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>		
22.04. - Международный день Земли	Познавательное, экологическое	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	Средние Старшие- подготовительные	Воспитатели
Май				
01.05 – праздник Весны и Труда	Познавательное, социальное	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на</p>	Средние Старшие- подготовительные	Воспитатели

		праздник»		
09.05- День Победы в Великой Отечественной войне	Патриотическое	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш»,	все	воспитатели
Июнь				
01.06- Международный день защиты детей	социальное	Развлечение «Быть счастливыми хотим» Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
05.06 - День эколога.	Познавательное, социальное	Выставка плакатов «Мы охраняем природу!» Беседа «Кто такие экологи»	Средние Старшие-	воспитатели

Всемирный день окружающей среды		Проблемные ситуации «Как мы можем помочь защитить природу?»	подготовительные	
06.06 – День русского языка	Познавательное, патриотическое	Беседа на тему «О русском языке». Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...» Просмотр видеофильма. Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!» Русская народная игра «Заря-заряница». Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду». Игра-драматизация по сказке «Колобок». Подвижная игра «Каравай»	Старшие-подготовительные	воспитатели
12.06. День России	Патриотическое	Виртуальное путешествие «Я живу в России». Выставка детского творчества «Моя Родина» Составление коллажа «Что такое Родина?» (с участием родителей)	Старшие Подготовительные	воспитатели
Июль				
08.07 - Всероссийский день семьи, любви и верности	Социальное	Коллективная выставка совместного творчества «Расскажу я вам, друзья, как живет моя семья». Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на	Все группы	Воспитатели, родители

		месте»		
25.07 - День Военно - Морского флота России	Патриотическое	Презентация «ВМФ России» Спортивное развлечение «Только смелым покоряются моря!» Выставка поделок «Плывут кораблики» Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»	Все группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Август				
13.08 - День физкультурника	Физическое развитие и оздоровление	Спортивный праздник "Весёлые старты" Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада. Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Выставка фотографий «Спорт в нашей семье»	Все	Воспитатели Инструктор по физической культуре
22.08 - День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Беседа «Россия - огромная многонациональная страна» «Флаг нашей страны. Какой он?» Выставка рисунков «Флаги над городом» Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо	все	воспитатели

		<p>взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.</p> <p>Конструирование «Флажок на палочке».</p> <p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p>		
27.08 – День российского кино	Социальное, этическое, эстетическое	<p>Беседа на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p>	Старшие Подготовительные	воспитатели

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 «Калинка» комбинированного вида» разработана рабочей группой педагогов МБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в МБДОУ. Реализация Программы осуществляется на русском языке.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, планируемые результаты реализации Программы (виде целевых ориентиров), определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки Программы характеристики, а также педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образования по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем также представлены: вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы) и Рабочая программа воспитания.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных

государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с РАС определяет содержание, организацию образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра от 3 до 7 лет.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательной отношений разработана с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся. направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся и содержит региональный компонент.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- 1) реализация содержания Программы обучающимися с РАС;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

– выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

– формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

– целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

– целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

– создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

– выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

– осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.