

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ № 46 «Калинка»  
Протокол № 1 от 29.08.2023



Утверждаю  
заведующий  
МБДОУ № 46 «Калинка»  
Н.В.Гриневич  
приказ от 29.08.2023 № 987

Согласовано  
на заседании  
Совета родителей  
Протокол № 1 от 29.08.2023

**Рабочая Программа воспитания  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 46 «Калинка» комбинированного вида»  
Рабочая программа воспитания**

## Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Пункт 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. **Традиционные ценности** - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **1. Целевой раздел Программы воспитания.**

### **1.1. Цели и задачи воспитания.**

Общая *цель воспитания в ДОО* - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие *задачи* воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **1.2. Направления воспитания.**

#### ***Патриотическое направление воспитания.***

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия,

особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### ***Духовно-нравственное направление воспитания.***

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### ***Социальное направление воспитания.***

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### ***Познавательное направление воспитания.***

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и

деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### ***Трудовое направление воспитания.***

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### ***Эстетическое направление воспитания.***

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с **ФГОС ДО** оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

***Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).***

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.*

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел Программы воспитания.

### 2.1. Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

*Целью деятельности нашего ДОО* является создание идеальных и материальных условий, приближенных к домашним (положительное, благожелательное отношение сотрудников, комфорт и уют и пр.) для полноценного проживания ребёнком дошкольного периода своей жизни; организация воспитательно-образовательного процесса с учётом уровней психофизиологического и социально-личностного развития для постепенного и естественного формирования у детей нравственных, интеллектуальных и физических качеств.

*Смысл деятельности ДОО* заключается в осуществлении воспитательно-образовательной деятельности, обеспечивающей:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, развитие индивидуальных способностей в различных видах детской деятельности, в первую очередь – игровой;

-необходимую коррекцию нарушений развития детей с ООП, на основе адаптированной образовательной программы ДОО и специально разрабатываемых индивидуальных образовательных маршрутах под руководством и непосредственным участии в коррекционно-развивающей работе специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов);



-формирование нравственных представлений и умений руководствоваться ими в обычной повседневной жизни, применяя их в общении со сверстниками и взрослыми людьми, в отношении к объектам природы и предметному миру, созданному человеком;

-формирование эстетического вкуса и умения замечать красивое и некрасивое в своём окружении, а так же поступках или действиях других людей и своих собственных, умение давать им оценку и выражая её в вербальной форме;

-формирование представлений о гражданской принадлежности и основ патриотизма, любви к Северному родному краю и к своей большой Родине – России.

#### ***Миссия дошкольного учреждения:***

-по отношению к воспитанникам - обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в основных видах детской деятельности в пяти образовательных областях (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие) и направлениях воспитания (); формирование предпосылок учебной деятельности и комплекса положительно направленных личностных качеств;

-по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка;

-по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности ДООУ за счёт повышения качества образовательного процесса, **в осуществлении воспитательной и образовательных** функций необходимых для формирования личности ребёнка – члена социума.

#### ***Принципы жизни и воспитания в ДОО:***

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребенка.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Принципы воспитания** как основные правила осуществления педагогической деятельности **в нашем дошкольном учреждении** можно сформулировать следующим образом:

- по отношению к воспитанникам
  - уважительное отношение к личности ребёнка, учёт его потребностей и желаний с умением находить баланс между личными интересами и интересами коллектива (группы детей, коллектива детского сада и пр.), в согласии с распорядком жизни в детском саду и требований к соблюдению дисциплины и ОБЖ;
  - стремление делать жизнь детей насыщеннее, наполнять её радостными моментами и удивительными открытиями, создавать и поощрять интерес к различным видам детской активности;
  - воспитание ребёнка происходит не только в ходе образовательных мероприятий, воспитательных событий и пр., но и в любой момент пребывания его в детском саду, в первую очередь – на личном примере взрослого;
  - предоставление ребёнку всё большей самостоятельности по мере его взросления и приобретения необходимых умений и навыков в различных сферах деятельности;
- по отношению к сотрудникам ДОО
  - взаимное уважение сотрудников, соблюдение выработанных обществом правил и норм этикета, доброжелательное, положительное общение друг с другом;
  - взаимопомощь как в ходе осуществления воспитательно-образовательной работы непосредственно с детьми, так и в организационной и образовательной сферах;
  - осуществление наставнической деятельности, процесса передачи опыта молодым педагогам (воспитателям, специалистам);

- в отношении комплектации групп и распорядка жизнедеятельности в детском саду
  - комплектация групп осуществляется по возрастам, количество детей в ясельных группах не должна превышать 22 человек, в дошкольных общеразвивающих группах - не более 26 человек;
  - комплектация групп компенсирующей направленности осуществляется не по возрастным, а по нозологическим характеристикам; количество детей с ТНР в группе – не превышает 15 человек, в группах с ЗПР и с РАС – не превышает 10 человек, данные группы могут являться разновозрастными (от 4-х лет 6 мес. до 7 лет 6 мес.);
  - режим работы ДОО, режим дня и распорядок образовательной деятельности, зафиксированные в наглядной форме и представленные во всех местах пребывания сотрудников, детей и родителей, обязательны к их выполнению;
  - в работе с детьми соблюдаются все требования к организации образовательной деятельности по продолжительности, нагрузкам, техническому оснащению, мебели, освещению, требования к помещениям и пр.;
  - по мере необходимости и в соответствии с появлением новых стандартов и требований к дошкольному образованию, вносятся необходимые корректировки, и происходит обновление и пополнение материально-технического оснащения воспитательно-образовательного процесса.

### ***Образ ДОО***

Коллектив ДОО в своей профессиональной педагогической деятельности опирается на отечественную научную психолого-педагогическую школу, в которой на первый план выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Педагоги и специалисты нашего детского сада осуществляют свою деятельность в соответствии с важнейшим дидактическим принципом – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка» (В.В. Давыдов).

В ДОО реализуется принцип культуросообразности, что обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Воспитание и образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд и пр.).

Особое внимание в ДОО уделяется развитию игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Педагогический коллектив нашего детского сада опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Вместе с тем, сотрудники ДОО проявляют интерес к инновациям в образовании, внедряют в практику наиболее перспективные разработки и зарекомендовавшие себя эффективные технологии, методики, проекты. Творческая атмосфера, созданная в нашем детском саду, позволяет воспитателям и специалистам реализовать свой потенциал в апробации и воплощении в жизнь собственных педагогических идей и находок.

Самообразование педагогов, повышение квалификации и распространение передового педагогического опыта в различных форматах являются основными направлениями в осуществлении методической работы в ДОО.

**Имидж ДОО** поддерживается в окружающем социуме репутацией нашего детского сада, как учреждения осуществляющего стабильную и качественную работу с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, по всем образовательным областям и направлениям воспитания, формирующим у детей предпосылки и навыки успешной учебной деятельности.

На сайте МБДОУ №46 «Калинка» представлена информация по основным разделам и сферам деятельности ДОО. Информация постоянно обновляется и является актуальной в любой текущий момент времени. Кроме того, на сайте анонсируются предстоящие события, в том числе и городские мероприятия, размещаются материалы для родителей, посвящённые проблемам воспитания, образования и развития дошкольников и т.д.

**Символика** нашего детского сада представлена в виде эмблемы, на которой изображена ветка калины с кистями спелых красных ягод. Данная эмблема размещена на сайте МБДОУ №46 «Калинка» как логотип нашей организации. Изображение ветки калины присутствует на зданиях первого и второго корпусов ДОО, размещается на программках и буклетах региональных и муниципальных методических мероприятий, проводимых в нашем детском саду.

Детский сад «Калинка» является Центром работы с детьми с РАС...., что является **ключевой особенностью** и определяет его специфику как организации, в которой созданы необходимые условия (кадровые, материальные и пр.), для развития не только нормотипичных детей, но и детей с особыми образовательными потребностями. На базе нашего ДОО регулярно проводятся областные и городские семинары, форумы, конференции, круглые столы, посвященные тематике работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС.

Уклад ДОО способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ. Таким образом, **единство всех участников образовательных отношений** является тем фундаментом, на котором выстраивается вся система воспитательно-образовательной работы. Партнёрские отношения воспитателей, специалистов с родителями обучающихся, доверие детей по отношению к сотрудникам детского сада, активное взаимодействие ДОО с окружающим социумом позволяют создать необходимые условия для формирования у воспитанников лучших личностных качеств, предоставляют возможности для максимально полного удовлетворения образовательных потребностей дошкольников.

**Правила**, которые являются неотъемлемой частью уклада и должны выполняться всеми участниками образовательных отношений, призваны обеспечивать стабильность и порядок в различных сферах жизнедеятельности (функционирования) ДОО. Правила регулируют взаимодействие и отношения родителей с сотрудниками детского сада, детей

по отношению к сотрудникам и материальной среде детского сада, сотрудников к детям и своим коллегам и пр.

### *Правила для родителей*

- Приводить ребёнка необходимо до 08.30 утра. Если Вы всё же опаздываете, обязательно предупредите воспитателя. Если вы привели ребенка после начала какого-либо режимного момента, пожалуйста, разденьте его и подождите вместе с ним в раздевалке до ближайшего перерыва. Приходите за ребенком вечером вовремя. Помните что, приходя за ребенком позже 18.45, Вы вынуждаете воспитателей работать бесплатно сверхурочно.
- Перед тем как вести ребенка в детский сад, проверьте, соответствует ли его костюм времени года и температуре воздуха. В правильно подобранной одежде ребенок свободно двигается и меньше утомляется. Завязки и застёжки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслужить. Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать ноге ребенка, легко сниматься и надеваться. Носовой платок необходим ребенку, как в помещении, так и на прогулке. Сделайте на одежде удобные карманы для его хранения.
- Приводить ребенка нужно в опрятном виде, чистой одежде и обуви, необходимо так же иметь сменную одежду, её количество зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.
- Педагоги готовы беседовать с Вами о Вашем ребенке утром до 08.30 и вечером после 17.30. В другое время педагог обязан работать с группой детей и отвлекать его нельзя.
- Приходя утром, поздоровайтесь с работниками детского сада, особенно с воспитателями. К педагогам группы независимо от их возраста необходимо обращаться на Вы, по имени и отчеству, того же правила нужно придерживаться, общаясь с любым из сотрудников детского сада.
- Соблюдайте этические нормы в общении со своими детьми, детьми других родителей и сотрудниками детского сада, прислушивайтесь к советам воспитателей и специалистов детского сада, старайтесь следовать их рекомендациям; если Ваш ребёнок посещает группу компенсирующей направленности, то рекомендации педагогов, специалистов и данные ими задания, являются обязательными к выполнению.
- Чаще обращайтесь внимание на информацию, которая находится в раздевалке вашей группы и на сайте детского сада, в ней Вы найдете много полезного для себя в деле воспитания детей, а также информацию о жизни Вашего ребенка в группе: содержание программы, по которой работает группа, распорядок дня, расписание образовательной деятельности, объявления, меню и другие полезные материалы.
- Чаще интересуйтесь у воспитателей успехами и трудностями Вашего малыша, а не только тем, кто его обидел, и что он сегодня кушал.
- Если Вы обнаружили неудовлетворенность или некоторое несогласие с тем, как организована жизнь детей в группе, Вам следует обсудить это с воспитателями группы и только затем с представителем администрации детского сада, например, со старшим воспитателем. Если этот разговор не помог решению проблемы, пожалуйста, обратитесь к руководству детского сада. Безусловно, Вы можете сразу и напрямую обратиться к заведующему и выразить свою обеспокоенность, но тем самым вы

лишаете себя возможности разрешить возникшие противоречия быстрее и, возможно, наилучшим образом для себя и своего ребёнка, т.к. именно сотрудники группы напрямую и постоянно взаимодействуют и общаются с детьми и Вами лично.

- Спорные и конфликтные ситуации с воспитателями и другими родителями необходимо разрешать в отсутствие детей.
- Откликайтесь на просьбы сотрудников в отношении организации различных мероприятий, например, детских праздников, а также обустройства и оснащения групповых помещений и прогулочных площадок; проявляйте инициативу в вопросах, где, как Вам кажется, Вы можете привнести что-то новое и лучшее, но обязательно советуйтесь с воспитателями о целесообразности воплощения той или иной идеи в жизнь.
- Необходимо своевременно сообщать об изменении адреса места жительства, смене номера контактного телефона, места Вашей работы воспитателям.
- Проходить в игровую комнату, групповую спальню или туалет без разрешения воспитателя запрещено.
- О предстоящем отсутствии ребёнка в детском саду предупреждайте воспитателей во время утреннего приёма накануне.
- Мы уделяем большое внимание вопросам безопасности жизни и здоровья Вашего ребенка, что диктует следующие требования: приводить и забирает ребенка только родитель и (или) доверенное лицо с разрешения родителя при согласовании различных ситуаций с руководителем детского сада; дети до 18-ти лет забрать ребенка из сада не имеют права; не отправляйте ребенка в детский сад одного, Вы подвергаете жизнь ребенка опасности; если ваш ребенок страдает установленными аллергическими реакциями (продукты питания, цветочные растения, пыльца, шерсть, медикаменты, укусы насекомых и т. д.), обязательно укажите на этот факт в беседе с медсестрой и воспитателями группы; чтобы избежать случаев травматизма, родителям необходимо проверять содержимое карманов в одежде ребенка на наличие опасных предметов, т.к. в детский сад запрещается приносить острые, режущие, стеклянные и мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т. п., таблетки и другие лекарственные средства); въезд на территорию учреждения частных машин строго запрещен во избежание несчастных случаев; категорически запрещена парковка перед воротами, т. к. это препятствует проезду служебных машин и преграждает путь на случай чрезвычайной ситуации.
- Если в течение дня у ребенка появляются первые признаки заболевания (температура, рвота, высыпания, диарея), родители оповещаются об этом немедленно и должны будут как можно скорее забрать ребенка из медицинского изолятора детского сада.
- Не приводите больного ребенка в детский сад, этим подвергаете опасности здоровье не только своего ребенка (больному ребенку нужны постельный режим, лечение и мама рядом, но и здоровье всех остальных детей). Выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.
- Не приносите в детский сад никаких лекарств, т. к. ни воспитатели, ни даже медсестра не имеют права давать детям лекарства в детском саду.

-Если у ребенка есть любимая игрушка, книжка, их, конечно, можно принести в детский сад, но ребёнок должен быть готов к тому, что необходимо делиться игрушками. Желательно не брать в детский сад игрушки и предметы, за сохранность и целостность которых вы переживаете, т.к. воспитатель за них ответственности не несет.

-Запрещается приходить в детский сад в нетрезвом состоянии, курить на территории детского сада, приводить животных не только в помещения, но и на территорию ДОО.

-Постарайтесь знать всех специалистов, работающих с Вашими детьми, в лицо и по имени отчеству для того, чтобы уважительно обращаться к ним по возникающим у Вас проблемам и вопросам о воспитании и обучении своего ребенка.

-Соблюдайте этические нормы в общении с детьми другими родителями и со всеми сотрудниками детского сада.

#### *Правила для детей*

-В группе:

Разговаривай спокойным тоном, не кричи; Будь внимателен к окружающим; Не обижай детей; О своих желаниях и просьбах сообщай взрослым: воспитателю или помощнику воспитателя.

-В группе нельзя:

Бегать, толкаться; Бросать игрушки; Прятаться в шкафах; Передвигать тяжелые предметы, передвигать их; Залазить на подоконники, сидеть и играть на них; Открывать и закрывать окна; Закрывать и держать дверь с другой стороны, держаться за торец двери; Брать в рот мелкие игрушки, засовывать их в нос и уши; Использовать вилки, ножницы, карандаши не по назначению; Заниматься в спортивном комплексе без разрешения и страховки воспитателя; Пробовать растения на вкус; Самостоятельно доставать предметы, которые находятся высоко; Выходить в раздевалку без разрешения взрослого; Качаться на стульях, вставать на них ногами, поднимать его над головой, нести вперед ножками, убирать из-под другого ребенка; Подходить к приборам; Хлопать дверью, подставлять пальцы в дверные проемы.

-В спальне:

Разговаривай спокойным тоном, не кричи; Будь внимателен к окружающим; О своих желаниях и просьбах сообщай воспитателю.

-В спальне нельзя:

Бегать и кричать; Залезать и сидеть на подоконниках; Укрываться с головой; Ложиться в кровать с едой во рту, мелкими игрушками, заколками; Накрывать голову подушкой; Залезать под кровати; Открывать окна и выход на пожарную лестницу.

-В комнатах гигиены:

Разговаривай спокойным тоном, не кричи; Будь внимателен к окружающим;  
Мой руки под небольшой струей воды.

-В комнатах гигиены нельзя:

Толкаться и прыгать; Брызгаться водой; Брать и даже трогать чужие расчески, полотенца; Использовать мыло не по назначению; Бросать мусор или мелкие

предметы в раковины и унитазы; Пить воду из-под крана; Висеть на шкафчиках для полотенец; Залезать на подоконник.

-В раздевалке:

Разговаривай спокойным тоном, не кричи; Будь внимателен к окружающим; О своих желаниях и просьбах сообщай воспитателю.

-В раздевалке нельзя:

Толкаться и бегать; Залазить в шкафчики; Висеть на дверях шкафчика; Хлопать дверкой шкафчика, подставлять пальцы; Прыгать на подступах.

-Во время движения по лестнице:

Будь внимательным, не отвлекайся; Иди по стороне, где есть перила, держись за них; Наступай на каждую ступеньку; Смотри под ноги.

-Во время движения по лестнице нельзя:

Толкать впереди идущего; Облокачиваться на перила; Кататься на перилах; Разговаривать во время движения.

-На прогулке:

О всех своих желаниях и просьбах сообщай воспитателю; Не кричи, а для передачи информации подойди к другу; Соблюдай правила игры с песком; Во время катания с горки соблюдай очередность, дай возможность прокатившемуся ребенку встать с горки; Будь внимателен к окружающим; Сообщай воспитателю о найденных незнакомых предметах; Следи за своим внешним видом и одеждой.

-На прогулке нельзя

Уходить со своей площадки без разрешения и сопровождения взрослых; Лазить по деревьям, на забор; Толкать, ставить подножки; Кидаться камнями, палками; Срывать и брать в рот листья, семена, грибы, цветы; Лазить без страховки на малые игровые и спортивные формы, прыгать с них; Разговаривать с незнакомыми людьми, и что-то у них брать; Трогать собак и кошек, которые приходят на территорию детского сада.

-На занятиях:

Будь внимательным и не отвлекайся сам и не отвлекай других занятий. Соблюдай дисциплину и порядок, говори, когда тебя спросят, спокойным тоном. Если хочешь что-то сказать или сделать, дай знать об этом воспитателю заранее оговоренным знаком, например, подняв руку. Проходи к своему месту аккуратно, не задевая пособия и материалы для занятия. Сохраняй порядок на своем столе.

На занятиях по изобразительной деятельности, разводи краски водой про помощи кисточки; не трясй рукой с кистью, а отжимай лишнюю краску или воду о край посуды. Умей пользоваться салфеткой. Следи, чтобы вода и краски не попадали на стол и пол. Осторожно носи баночку для смены воды, оставляя кисточку и карандаши на подставке. При рисовании сиди ровно, не опускай низко голову. Будь внимателен при показе и объяснении. В конце занятия отнеси свой рисунок на место, наведи порядок на столе, вымой руки с мылом.

-В музыкальном зале:

Приходи в зал чистыми, опрятным, в специальной обуви. Соблюдай порядок, дисциплину, будь внимательным к тому, что говорит музыкальный руководитель.



Старайся запоминать и точно выполнять задания и танцевальные движения придерживаясь образа, ритма, мелодии и пр. Используй музыкальные инструменты и пособия по назначению и с разрешения взрослого. Соблюдай заданные интервалы при выполнении музыкально-ритмических движений, в ходе игр.

-В музыкальном нельзя:

Толкаться, конфликтовать, прыгать со стульев, влезать на подоконник. Приходить в зал с мелкими игрушками, жвачками, конфетами. Трогать технические средства (включать и выключать); Самостоятельно открывать и закрывать двери.

-В физкультурном зале:

Соблюдай все правила и техники безопасности, о которых говорит инструктор по физической культуре и воспитатели. Соблюдай дисциплину. Самостоятельно избегай опасных ситуаций, например, столкновений с другими детьми. Точно выполняй все инструкции взрослого. Правильно выполняй движения, придерживаясь образца, который показал взрослый, будь внимательным. Если почувствовал, что тебе очень тяжело или нехорошо, немедленно сообщай об этом инструктору или воспитателю. На физкультурные занятия приходи в форме. В подвижных играх выполняй все правила. В соревнованиях старайся принести победу своей команде. Не смейся и не радуйся неудачам других, но оказывай помощь, если ты видишь, что в ней нуждаются другие дети или взрослые.

#### *Правила для сотрудников*

Все представители педагогического коллектива (воспитатели, специалисты) должны соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- Педагог каждый раз, по возможности, должен выходить навстречу родителям и приветствует их и детей первыми;
- Улыбка педагога – обязательная часть приветствия;
- Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственности за поведение детей в детском саду;
- Тон общения педагога должен быть ровным, дружелюбным, исключая повышение голоса;
- Педагог должен уважать личность воспитанника и проявлять это уважение в общении и обращении с ним;
- Педагог должен уметь внимательно и заинтересованно слушать собеседника и по возможности сопереживать и подсказывать варианты решения проблем;
- Педагог должен уметь видеть и слышать воспитанника, замечать различные затруднения, в которые попадает ребёнок, подсказывать пути выхода из сложившихся ситуаций и, при необходимости, приходить на помощь;
- Педагог должен максимально быстро реагировать и принимать экстренные меры, в случае, если ребёнку грозит серьёзная опасность и, в своей практике, избегать таких ситуаций, соблюдать все правила техники безопасности и формировать у дошкольников представления об ОБЖ;
- Педагог должен проявлять уравновешенность и самообладание, выдержку в отношениях с детьми;

- Педагог должен проявлять умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- Педагог должен уметь сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; и требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- Педагог должен знать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, в случае работы с дошкольниками с ОВЗ – особенности нозологических групп и специфику организации работы с такими детьми;
- Педагог ежедневно должен быть собран и готов к осуществлению своей деятельности, вести обязательную документацию, планировать свою деятельность в соответствии с Образовательной программой и придерживаться разработанных планов в работе с детьми и их родителями;
- Педагог должен являться образцом для подражания в различных сферах своей жизни и деятельности. Имидж воспитателя и специалиста, работающего с детьми должен, соответствовать высокому статусу работника сферы образования. Данное требование относится к поведению, стилю общения, одежде сотрудника детского сада, в первую очередь – в стенах и на территории ДОО.

#### *Правила для всех*

- Взаимное уважение, взаимопомощь, доброжелательное общение и взаимодействие являются основой сохранения благоприятной атмосферы, эмоционального благополучия детей и взрослых на протяжении всего времени пребывания их в детском саду.
- Участие в благоустройстве, оснащении и поддержании порядка на территориях и в помещениях ДОО способствует формированию у детей бережного отношения к окружающим объектам и появлению таких качеств, как ответственность, аккуратность, трудолюбие и пр.
- Постоянное выполнение правил техники безопасности, знакомство с ОБЖ, в том числе, с правилами дорожного движения, позволяет сохранять физическое и психическое здоровье в настоящем времени и будущем.
- Приверженность выполнению распорядка деятельности и режима дня, формирует у детей такие качества как пунктуальность, последовательность, умение правильно распоряжаться своим временем, умение подчинять свои желания требованиям, предъявляемым ко всем пр.

В ДОО сложились определённые **традиции**, которые способствуют сплочению всех участников образовательных отношений, делают жизнь в нашем детском саду разнообразней и ярче. Например, к таким традициям можно отнести украшение окон к праздникам в Новый год, ко Дню Победы («Окна Победы»), к «Дню России» и т.д., участие в конкурсах, концертах, фестивалях, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей и молодёжи. В нашем детском саду создан хор дошкольников, который многократно занимал первые и призовые места, на таких мероприятиях. Хор «Весёлые нотки» вместе с родителями и педагогами выезжал в другие города России и демонстрировал там высокий уровень исполнения песенных произведений. Традиционным стало размещение кормушек вместе с детьми и родителями на территории детского сада и подкормка птиц в холодное время года.

«Минута молчания» в «День памяти и скорби» 22 июня является ежегодным **ритуалом** для детей старших и подготовительных к школе групп нашего детского сада. В этот день, педагоги рассказывают старшим дошкольникам о Великой Отечественной войне, о трагических событиях сопровождавших её начало (внезапном нападении фашистов, отступлении нашей армии, потере городов и посёлков) и о том, как наш народ сумел защитить Родину, освободить все захваченные врагом территории и одержать победу.

Дарение небольших подарков (цветов, сувениров) в профессиональные и государственные праздники педагогам от родителей, поздравление и дарение мальчиками подарков девочкам перед днём «8 марта» и девочками мальчикам на «День Защитника Отечества» стало **нормой этикета** в нашем саду. Дети средних, старших и подготовительных к школе групп готовят «Пригласительные» на свои праздничные мероприятия и вместе со своими воспитателями раздают их сотрудникам детского сада (работникам прачечной, кухни, медицинским работникам и др.), вручая их вместе с поздравительными открытками собственного изготовления. Нормой этикета стало также дарение сделанных своими руками подарков родителям на ряд значимых праздников и поздравление детей, у которых день рождения.

В РППС находят своё отражение **ценности и особенности образа ДОО**. В каждом из двух корпусов нашего детского сада сделаны большие стенды: «Моя страна – моя Россия», «Архангельская область», «Северодвинск – город корабелов», с размещёнными на них крупными изображениями (гербов, флагов, людей в народных костюмах, изделий народных промыслов и пр.) и фотографиями руководителей (портретов президента, губернатора, мера города), а также красивых природных и архитектурных объектов России, Северного края, родного города. Эти наглядные материалы легко и интересно рассматривать детям. На каждом из стендов также есть тексты гимнов России, Архангельской области, города Северодвинска. Стенды размещены в коридорах ДОО и педагоги вместе с воспитанниками совершают выходы к ним и используют их в качестве опоры для проведения небольших бесед и общения для закрепления и обогащения представлений о своей Родине, родном крае и городе.

В помещениях дошкольных группы есть центры патриотического воспитания, в которых также присутствует символика страны, фотографии г. Москвы, г. Северодвинска и др. материалы. В группах также присутствуют уголки ДПИ с образцами народного творчества. В группах созданы центры экологического воспитания с коллекциями природных материалов и простейшим оборудованием для экспериментирования, созданы центры и уголки художественно-эстетического развития и пр. В ряде групп присутствуют и периодически обновляются мини-музеи («Светофор – наш друг», «Игрушка своими руками» и пр.)

В методических кабинетах собраны небольшие коллекции народной игрушки (каропольской, дымковской и пр.), образцов народных росписей (хохлома, мезенская и северодвинская росписи и пр.), создана электронная база фотографий произведений искусства (живописных картин, скульптуры, образцов архитектуры), некоторые картины присутствуют в методическом кабинете в виде репродукций на бумажной основе.

На зданиях детского сада вывешиваются флаги Российской Федерации и флаги города Северодвинска. На асфальте перед обоими корпусами ДОО сделана разметка для закрепления и практического применения знаний о правилах ПДД в игровых и

проблемных ситуациях, организуемых педагогами. Материалы и пособия по ознакомлению с ПДД помимо групповых помещений, собраны в методических кабинетах и Центре работы с детьми.....

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО** (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

-ДОО расположена в северо-западном регионе РФ, поэтому региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения соответствуют менталитету «культуры русского Севера» (см. Основные понятия, используемые в Образовательной программе).

-Ключевой элемент уклада ДОО – ориентир на поморскую культуру и традиции.

-Город Северодвинск называют «Городом корабелов» т.к. он является одним из центров судостроения в стране, и родители большинства детей работают на судостроительном, судоремонтном заводах, данная особенность также лежит в основе гражданско-патриотического, социального и трудового воспитания дошкольников.

-В ДОО разработаны и реализуются авторские УМК с учётом регионального компонента.

-ДОО является инновационной региональной площадкой по реализации воспитательно значимого проекта «Детский сад – модель поликультурного пространства».

-Детский сад ежегодно участвует в воспитательно значимых социально-педагогических проектах и программах муниципального уровня, согласно договорам о сотрудничестве МАОУДО ДЮЦ, ДЦК, МКУ БС библиотека «Ковчег».

-Особенностью воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнёрами ДОО является организация его в дистанционно-очном и очном режимах.

## **2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Основными задачами, решению которых способствует воспитывающая среда ДОО, является создание условий для формирования у дошкольника:

- эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

В ДОО созданы необходимые условия для формирования у детей **эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, к себе**. Воспитателями и специалистами ДОО собран и размещён в центрах детской активности и группах детская литература, художественно-иллюстративный материал, материалы для игр (сюжетно-ролевых, режиссёрских, подвижных и пр.) и творчества (изобразительного,

музыкального, театрального и пр.), пособия по нравственному, экологическому воспитанию, используя которые, в совместной со взрослым и своей самостоятельной деятельности, дети получают представления об окружающем мире (социальном, предметном, природном), о творчестве, труде, об отношениях между людьми и пр..

Педагоги контролируют и корректируют процесс формирования отношения к окружающему, упорядочивая и структурируя материалы от простого к сложному, опираясь также на представленные в ФОП ДО перечни художественных произведений предназначенных для ознакомления в определённый возрастной период. Таким образом, если в младших группах дети получают знания о том, «что такое хорошо и что такое плохо», то в старшем возрасте появляются первоначальные понятия «о добре и зле», происходит формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе (коммуникабельность, эмпатия, сочувствие, взаимопомощь и пр.).

Ценностные установки усваиваются в ходе обсуждения того или иного произведения, оценки действий, слов и поступков героев, оценки своих поступков в соотнесении их с образцами и действиями других людей, применения полученных знаний в самостоятельной деятельности. Так постепенно происходит преодоление детского эгоцентризма и эгоизма, появляется умение поставить себя на место другого и контролировать свои эмоции и желания.

В игровой, творческой, образовательной и трудовой деятельности ребёнок получает представления о своих способностях и возможностях. Дошкольник может реализовать свои замыслы и оценить полученные результаты, опираясь на заданные образцы или свои собственные представления об идеале.

Знакомство с художественными произведениями (литературными, музыкальными, изобразительными и пр.), создателями которых являются народы России и талантливые отечественные авторы, является необходимой основой для **обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества**. В осуществлении гражданско-патриотического воспитания, педагоги ДОО опираются, также на примеры героических поступков наших соотечественников в годы ВОВ, в том числе и наших земляков, в честь которых названы улицы г. Северодвинска (Трухинова К.М., Коновалова П.В., Торцева А.Г., Юдина А.Д. и др.), обращаются к истории ратных подвигов наших предков (былинных богатырей, солдат войны 1812 г. и др.). В старшей и подготовительной к школе группах, детям даётся информация о некоторых значимых исторических событиях, которые послужили основанием для формирования ценностей и традиций российского общества. Например, проявление уважение к ветеранам и труженикам тыла ВОВ, парады Победы на Красной площади в Москве и во всех городах России, шествия «Бессмертного полка», проходящие 9 мая, уважение к героям современности (участникам СВО). Дети получают первые сведения о достижениях русского народа и народов, населяющих Россию в развитии искусства (изобразительного, литературного, музыкального, архитектуры), науки и техники (первый спутник, первый полёт человека в космос, луноходы, атомные ледоколы и пр.), в освоении новых территорий (Арктики, Сибири и пр.).

Помимо этого, в нашем детском саду реализуется региональный компонент, содержание которого ориентировано на знакомство с Поморскими традициями и культурой. В процессе знакомства с поморским народным фольклором, с произведениями Северных авторов (Б.В. Шергина, С.Г. Писахова и др.), с особенностями труда и быта

наших предков на Севере, дети усваивают представления о ценностях и культурных особенностях, сформировавшихся у северян на протяжении веков, а также о новых, появляющихся в связи с техническим прогрессом (например, с пуском и использованием новых судов подводных, надводных и пр.) и социально-культурным развитием российского общества (с появлением новых детских садов, школ, музеев, театров и пр.).

***Становление самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество,*** происходят во всех видах деятельности, организуемых взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Игровая деятельность является ведущим видом деятельности ребёнка-дошкольника, поэтому в нашем детском саду уделяется большое внимание её развитию. Во всех группах ДОО созданы центры сюжетно-ролевой и режиссёрской игр, подобраны необходимые материалы и атрибутика.

В процессе игровой деятельности у дошкольников формируются навыки общения и взаимодействия со сверстниками. Дети упражняются в умении выбирать и согласовывать свои действия, высказывать своё мнение и выслушивать мнения других, сообща выбирать тему игры и определять развитие сюжета, распределять роли, выполнять правила, отбирать необходимые атрибуты и изготавливать недостающие и пр. Так, естественным образом происходит развитие самостоятельности, знакомство с рядом норм социального взаимодействия и отношений в детско-детской общности, в том числе и разновозрастной.

Игра способствует становлению творческого взаимодействия и инициативности в детско-взрослой общности, т.к. взрослый становится желанным партнёром, в случае если его участие делает игру более интересной и увлекательной. Взрослый привносит в игровую деятельность свои знания и умения, направляет игровое творчество детей на приобретение положительного опыта в различных сферах деятельности человека (семейной, профессиональной, учебной), т.к. именно в игровой деятельности ребёнок «примеряет» на себя роли мамы, папы, воспитателя, повара, врача, военного и пр. Поэтому участие воспитателя в играх детей является в нашем детском саду обязательным и необходимым условием осуществления педагогической деятельности.

Организуя образовательную и любую другую деятельность, педагоги ДОУ стараются продумывать ситуации, в которых детям необходимо действовать сообща и небольшими группами или подгруппами для достижения определённой цели. Например, создания панно или стенгазеты, проведения командных соревнований, трудовых действий, которые можно выполнить только вместе и пр. В ходе осуществления любой из деятельностей педагоги поощряют взаимодействие и общение детей друг с другом, способствуют появлению и развитию деловых и дружеских отношений между ними. Таким образом, у дошкольника формируются представления о сотрудничестве, дружбе, взаимопомощи и пр.

Совместное участие детей и взрослых (воспитанников, их родителей, педагогов и специалистов) в городских и общероссийских акциях, в осуществлении различного рода проектов, программ, в организации спортивных мероприятий, утренников, развлечений, фольклорных праздников, театральных представлений, проводимых в нашем детском саду, позволяет детско-детским и детско-взрослым общностям проявлять свою творческую активность, вырабатывать и использовать опыт позитивного и эффективного

взаимодействия друг с другом.

### **2.3. Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО можно выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители). Каждой из этих общностей (профессиональной, профессионально родительской, детско-взрослой) присущи свои:

- ценности и цели;
- особенности организации и роль в воспитании детей;
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

**Профессиональная общность** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Образовательной программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку и личности, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и другу.

*Разновозрастная детская общность* в нашем ДООУ представлена в группах компенсирующей направленности. Разновозрастная группа представляет собой социально-психологическую среду развития ребенка-дошкольника, характеризующуюся сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которое одновременно включен ребенок: «ребенок-взрослый», «ребенок - сверстник», «ребенок - младший ребенок», «ребенок - старший ребенок». Разновозрастная группа детского сада - это первое социальное объединение детей, в котором они занимают разное положение. Здесь усваиваются навыки социального поведения и нравственных норм взаимодействия детей друг с другом и взрослыми в различных видах совместной деятельности: игровой, трудовой, изобразительной и т.д. Взаимодействие детей в условиях разновозрастной группы детского сада изменяет их отношение к сверстникам, которых они оценивают не только по личностным качествам, но и по нравственным. Младшие дети становятся центральной фигурой, через которую преломляется социальный опыт детей и приобретает практическую направленность, при постоянном, разумном руководстве и участии взрослого. В условиях разновозрастной группы изменяется отношение детей с воспитателем и друг с другом, у детей появляется уникальная возможность целенаправленного формирования своих отношений со взрослыми и сверстниками, как старшими, так и младшими.

#### **2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

1) В проектировании содержания воспитательной работы направления воспитания соотносятся с образовательными областями.



2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям

родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.5. Работа с родителями в ДОО (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Сотрудничество педагогов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников является базовой необходимостью в осуществлении образования, оно обеспечивает единообразие в подходах семейного и общественного воспитания, обеспечивает преемственность в различных образовательных сферах при выпуске детей в школу.

**Формы работы с родителями** (законными представителями), используемые в нашем детском саду, разнообразны и используются исходя из целей и задач, которые ставят перед собой педагоги. Существуют различные виды и формы работы с родителями: индивидуальные и массовые, традиционные и нетрадиционные, наглядно-информационные и информационно-аналитические, познавательные и досуговые и пр., практически все они присутствуют в работе педагогического коллектива ДОО.

**Родительские собрания** являются обязательной формой работы с родителями, регулярность их проведения определяется годовым планом работы. В ДОО проводятся не менее трёх-четырёх родительских собраний в каждой группе на протяжении учебного года. Обязательными являются собрания *родительского совета (комитета) группы*. Основным требованием к таким мероприятиям является протоколирование хода и решений, принимаемых в ходе обсуждения вопросов, которые поставлены на собрании.

Собрания готовятся заранее, объявление вывешивается за 5-7 дней, повестка дня может быть разнообразной, с учетом пожеланий законных представителей детей, но тема (например, «Развитие творческих способностей в изобразительной деятельности») всегда определяется и формулируется заранее. Педагоги нашего детского сада стараются не применять в работе с родителями слов типа «явка строго обязательна», «доклад», «повестка дня». Собрания в большей степени организованы в виде общения с родителями, в ходе которых сообщаются особенности жизни группы и каждого ребенка, происходит обмен мнениями, решаются вопросы полноценного обеспечения образовательного процесса, ознакомление родителей со здоровьесберегающими технологиями и пр. Для выступления на собраниях часто приглашаются специалисты детского сада (врач, учитель-логопед, педагог-психолог и др.), а также специалисты среди родителей, которые имеют отношение к дошкольному детству (педагог дополнительного образования, библиотекарь и др.).

При подготовке к собранию педагоги могут использовать: анкетирование родителей по теме собрания (анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения); изготовление приглашений каждой семье (в виде открытки, рисунка, и т.д.), в изготовлении приглашений иногда принимают участие дети; изготовление памяток с советами на тему собрания (их содержание должно быть кратким); подготовка конкурсов, выставок; аудиозаписи ответов детей по теме собрания.

**Родительский совет (комитет) группы.** Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать педагогам группы и администрации ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены

родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДОО.

Проводятся также **Общие родительские собрания** ДОО. Их цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Как и любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки.

**«Дни открытых дверей».** В эти дни папы и мамы, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по большинству из его помещений, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д., это даёт им возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него.

Для родителей, вновь принятых в ДОО детей, проводятся небольшие **экскурсии** по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, знакомят с групповыми помещениями, с педагогами группы, со специалистами и пр.;

**Открытые занятия (мероприятия) с детьми.** Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения образовательной деятельности в ДОО. В занятиях могут присутствовать элементы беседы с родителями. На таких мероприятиях общение строится на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

**Посещение семьи.** Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д.

Посещение приносит пользу и родителям, и педагогу: родители получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком, имеют возможность в привычной для себя обстановке задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребёнка, а педагогу позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме, традициями и нравами семьи.

Цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания, обследование условий проживания ребенка. Повторные посещения планируются по мере необходимости.

Организуя домашний визит, соблюдают следующие условия: быть тактичным при посещении семьи; не начинать разговор в семье о недостатках ребенка; не задавать много вопросов родителям о воспитании детей.

**Психолого-педагогический консилиум (ППк)** с приглашением на него родителей. Данная форма помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации).

В состав консилиума можно включить воспитателя, заведующую, заместителя заведующего по основной деятельности, педагога-психолога, учителя-логопеда, старшую медсестру, членов родительского комитета. На консилиуме обсуждается воспитательный потенциал семьи, ее материальное положение и статус ребенка в семье. Итогом работы консилиума может быть: наличие сведений об особенностях конкретной семьи; определение мер помощи родителям в воспитании ребенка; разработка программы в целях индивидуальной коррекции поведения родителей.

**«Круглый стол».** В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов с родителями обсуждаются актуальные проблемы воспитания.

**Групповые и подгрупповые тематические консультации** организуются с целью ответить на вопросы, интересующие родителей. Консультации могут проводиться как воспитателями, так и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чем-то помочь. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

**Индивидуальные консультации** призваны отвечать на вопросы, касающиеся воспитания и развития одного ребёнка, часто имеющего трудности в освоении программы или, напротив, одарённого в некоторых сферах. Индивидуальная консультация со специалистом (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) является одной из наиболее часто используемых форм, применяемых в работе с родителями детей с ОВЗ.

**Досуговые мероприятия (утренники, развлечения, праздники, концерты, соревнования, викторины и пр.).** Проведение совместных с родителями праздников и досугов таких как «Осенние посиделки», «Встречаем Новый год», «Концерт для наших мам», «Масленица», «Мы сильными и смелыми растём» и пр. позволяют устанавливать тёплые, неформальные отношения между педагогами и родителями, создают эмоционально комфортную обстановку, в которой взрослые и дети могут проявлять свои творческие способности и инициативу. На данных мероприятиях родители участвуют не только в качестве зрителей и гостей. В викторинах и на соревнованиях они входят в состав жюри и становятся членами команд, в театральных постановках берут на себя роли персонажей, подготавливают номера к концертам.

**Выставки детских работ и работ, сделанных детьми вместе с родителями дома.** Такие выставки представляют результаты творческой деятельности, которая происходит в семьях воспитанников. Демонстрация поделок, рисунков, аппликаций и пр. их положительная оценка вселяет в детей уверенность в свои силы, повышает желание создавать новые произведения. Данная форма позволяет родителям лучше узнать своего ребёнка, оценить его способности и помочь преодолеть трудности в освоении изобразительных навыков.

**Совместные экскурсии, целевые проулки, походы.** Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это

начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из походов дети возвращаются обогатившись новыми впечатлениями о природе, о своем городе, о Северном крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

### **Совместное участие в проектах и акциях**

**Наглядно-информационные формы** позволяют опосредованно знакомить родителей с работой дошкольного учреждения, формировать знания о воспитании и развитии детей. Педагогами ДОО в раздевалке каждой группы создан **Родительский уголок**, информация в котором обновляется ежемесячно, там же размещаются **папки-передвижки, информационные листы, буклеты, памятки для родителей**. В каждой группе есть **доска объявлений** на которой размещается актуальная информация, например, о времени проведения мероприятий и др. К некоторым праздничным датам или по определённым темам педагогами вместе с детьми и родителями создаются **стенгазеты, плакаты**, которые размещаются в раздевалках и на стенах в коридорах ДОО. В ряде групп собраны **педагогические мини-библиотеки** для родителей.

### **2.6. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это даёт возможность каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- осуществление **проектной деятельности** с обязательным участием родителей детей («Сказки в гости к нам пришли» - показ спектаклей для детей младших групп, «Победный май» с приглашением тружеников тыла на празднование 9 мая, и т. д.). Данная форма позволяет привлечь к организации событий не только родителей, но и социальных партнёров детского сада, создаёт атмосферу общности интересов, позитивный настрой на общение и достижение целей проектной деятельности;

- организация **событий в ведущих видах деятельности** (сюжетно-ролевые игры, спортивные игры, соревнования, квест-игры, совместное конструирование, экспериментирование, и др.);

- разнообразные **встречи, общения, досуги** детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми (с интересными людьми), с носителями воспитательно

значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Северного края (Поморья);

- организация и проведение **праздников** (утренников, концертов, развлечений, спектаклей и пр.). Данные события позволяют детям продемонстрировать свои творческие способности и умения. Подготовка к такого рода мероприятиям является общим делом всей группы. Это процесс, в котором присутствуют обсуждения, репетиции, освоение детьми отдельных актёрских умений и пр.;

- организация и проведение **общих дел, акций** с участием родителей и социальных партнёров (например, благотворительных акций «Сундучок добра», или «Кормушка своими руками» с размещением кормушек на территориях ДОО и пр.);

- ежедневные **события, включённые в ритм жизни**. К таким ежедневным событиям можно отнести встречу детей в группе (утренний прием), прогулки, прохождение режимных моментов и пр. Утром воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли, говорит о том, что прихода ребёнка ждут его друзья. Педагог создаёт положительный настрой на текущий день, обсуждает с детьми предстоящие дела. На прогулках предметом события может являться знакомство с новой подвижной игрой или наблюдение. В конце дня взрослый учит детей подводить итоги дня, обращает внимание детей на то, что они делали вместе, что получилось, обсуждает то, чем бы хотелось заняться завтра.

Очень часто воспитательные события, включенные в ритм жизни группы возникают спонтанно и по инициативе детей. Например, ребёнок на прогулке заметил необычное природное явление, и оно становится предметом изучения, или сложилась спорная ситуация в ходе умывания. В любом случае, педагог направляет обсуждение в нужное русло, учит делать верные выводы и правильно вести себя в различных ситуациях.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

## **2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях планируется и организуется педагогами ДОО для решения задач развития, воспитания и обучения ребенка. Чаще всего образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике.

Образовательные ситуации прежде всего используются *в образовательной деятельности*. Основные задачи – формирование у дошкольников новых представлений и умений в различных видах деятельности, обобщение знаний по теме,

Образовательные ситуации используются *в режимных моментах*. Основные задачи – закрепление имеющихся знаний и умений у воспитанников, их применение в новых условиях, освоение новых способов деятельности.

Педагоги ДОО довольно часто используют игровые *обучающие ситуации* (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки).

В *ситуациях-иллюстрациях* взрослым разыгрываются простые сценки из жизни детей. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.

*Ситуации-упражнения*. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в ситуации-упражнения, дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

*Ситуации-проблемы*. В этих ситуациях взрослый привлекает внимание ребёнка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях-проблемах, ребёнок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их. Он постепенно овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры и произвольно изменять своё игровое и речевое поведение. В ситуациях-проблемах каждый ребёнок находится в активной действующей позиции.

В старшей и подготовительной педагоги начинают использовать *ситуации-оценки*, которые предполагают анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать решение, оценить его.

При организации режимных моментов используется *интегрированная форма взаимодействия педагога и детей*, которая характеризуется как относительно устойчивая, целостная, логически выстроенная конструкция целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, обеспечивающую интеграцию различных видов детской деятельности (реализацию интегрированной деятельности детей). Такими интегрированными формами являются: концерт, поисковая лаборатория, викторина, тренировка, выставка, проект, мастерская, путешествие, редакция (газеты, журнала), трудовая акция, маршрутная игра, конструкторское бюро, коллекционирование, клуб, олимпиада, ярмарка, КВН и пр.

*Ситуации общения*, специально проектируемые педагогом или возникающие спонтанно формы общения, направленные на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий. К таким формам совместной деятельности относятся:

- ситуации общения на развитие коммуникативных умений («Приветствие», «Что не так?» и др.);
- игры-викторины («Герои сказок», «Загадки и отгадки» и др.);
- сценарии активизирующего общения (разговоры с детьми, беседы из личного опыта и пр.);
- дидактические и народные игры;
- инсценировки, драматизации;



- обследование предметов, рассматривание картин, игрушек и других предметов, определение их свойств;

- речевой тренинг (набор игровых упражнений и заданий, направленных на различные стороны речевого развития);

- ситуативная беседа, рассказ, вопросы, ответы;

## **2.8. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

## **2.9. Социальное партнерство.**

Согласно договорам о сотрудничестве МКУ БС библиотека «Ковчег» посещение мероприятий патриотической направленности, с МАОУ «СОШ № 2» и МАОУ «ЛГ № 27» проведение экскурсий с целью ознакомления со школьной жизнью.

## **3. Организационный раздел Программы воспитания.**

### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Для организации и реализации воспитательного процесса в ДОО привлекаются следующие работники: заведующий, заместитель заведующего по воспитательно методической работе, педагогические работники; учебно-вспомогательный персонал. Они выполняют функции, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 46 «Калинка»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ МБДОУ № 46 Калинка»;
- Положения об ОП ДО (АОП ДО) МБДОУ № 46 «Калинка»;
- Программа развития МБДОУ № 46 «Калинка»;
- Рабочие программы педагогов групп;
- Должностные инструкции педагогических работников.

### **3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в

команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в рамках инклюзивного образования являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.