

Принято
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ № 46 «Калинка»
Протокол № 1 от 29.08.2023

Согласовано
на заседании
Совета родителей
Протокол № 1 от 29.08.2023



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 46 «Калинка» комбинированного вида»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.....	4
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	6
1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	8
1.5. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	9
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	11
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	15
2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).....	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	18
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	18
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	22
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	23
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	24
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	25
3.7. Режим дня и распорядок.....	25
3.8. Методический комплект к Программе. Специальная и методическая литература.....	27
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 «Калинка» комбинированного вида» (далее АОП ДО), разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Н.В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020г. (Далее Программа Н.В. Нищевой), «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной (далее учебное пособие С.Г. Шевченко и Программа Т.Б. Филичевой).

Основные документы, регламентирующими методологические основы АОП ДО (обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений), являются:

- Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 г. N373
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Распоряжение Минпросвещения России № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Закон Архангельской области от 02.07.2013 N 712-41-03 (ред. от 22.11.2013) «Об образовании в Архангельской области»
- Устава МБДОУ № 46 «Калинка»

В МБДОУ № 46 «Калинка» функционируют: 1 - группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста. Выполнение санитарно-гигиенических условий по организации образовательного процесса и предельная наполняемость в группах компенсирующей направленности соответствует гигиеническим нормативам и требованиям действующих СанПиН: СП 3.1/2.4.3598-20, СП 2.4.3648-20, СП 2.1.3678-20 и СП 1.2.3685-21. Группы функционируют в режиме целого дня (12-ти часового пребывания), пять дней в неделю (понедельник - пятница) с 07:00 до 19:00.

Дошкольники зачисляются в списочный состав группы компенсирующей направленности по решению городского ТПМПК. Освоение АОП ДО происходит в период непосредственного пребывания ребенка в ДОО. Срок реализации АОП ДО соответствует рекомендациям городского ТПМПК.

АОП ДО составлена с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи, с целью преодоления «проблемного поля» конкретного ребенка.

АОП ДО является механизмом реализации Комплексной образовательной программы дошкольного образования Н.В. Нищевой. для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ТНР, ЗПР) Обеспечивает их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель и основная задача образовательной работы в ходе реализации АООП ДО соответствует Программе Н.В. Нищевой [с. 8-10].

Дополнены задачи:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной программы дошкольного образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Педагогические принципы построения АООП ДО соответствуют Программе Н.В. Нищевой [с. 8-10].

Дополнены следующими принципами:

- принципы специальной педагогики - это общепедагогические и специальные принципы. Реализация общепедагогических принципов в системе специального образования имеет качественное своеобразие. Собственные принципы специальной педагогики отражают важнейшие, концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. Эти принципы являются специфическими для специальной педагогики;

• принцип педагогического оптимизма. Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых доступных ребенку социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию. В этом отличие от традиционного для общей педагогики понимания способности к обучению в педагогике, которая характеризуется возможностью и успешностью освоения знаний по общеобразовательной программе;

• с вышеуказанным принципом органично связан принцип социально адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности самостоятельности и независимости в социальной жизни.

Таким образом, учет общедидактических и специальных принципов коррекционной педагогики, заложенный в реализуемых программах, позволит педагогам грамотно спланировать и организовать образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.

Планируемые результаты освоения АООП ДО соответствуют целевым ориентирам Программы Н.В. Нищевой

- Целевые ориентиры старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) [с. 18-20].
- Целевые ориентиры старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) [с. 23-26].

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ТНР, ЗПР) в форме «карты развития» проводится в соответствии с рекомендациями Программы Н.В. Нищевой [с. 26, 41 -75] и по диагностическому комплексу альбомов Н.В. Верещагиной.

АООП ДО дополняет педагогическое наблюдение за развитием ребенка:

диагностика уровня физической подготовленности ребенка по методическим рекомендациям С.Л. Совершаевой, Н.И. Ишековой, Р.Е. Савиной, г. Архангельск, 2000 г. (инструктор по физкультуре)',

диагностика состояния сформированности музыкально-ритмических навыков по Н.А. Ветлугиной, А.В. Кенеман, М.А. Васильевой (музыкальный руководитель);

Психологическое обследование с согласия родителей (законных представителей) осуществляется по материалам:

1. Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод, руководство. — СПб: Иматон, 1999.

2. Выявление особенностей психического развития (А.Р. Лурия, Р.С. Немов, Г.Вицлак, Н.Я. Семаго и др.)

3. Диагностика готовности к школьному обучению (по Л.А. Ясюковой) - для детей подготовительной к школе группы;

4. Определение личностных особенностей, нарушений поведения, состояния эмоционально-волевой сферы (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, Т.А. Репина, М. Люшер и др.)

По результатам психолого-педагогического мониторинга возможна:

- разработка и ведение индивидуального образовательного маршрута с ребенком, имеющим разные образовательные потребности с целью выстраивания индивидуальных траекторий развития (с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов);

- разработка и реализация индивидуальной Адаптированной образовательной программы см. АООП ДО

1.5. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи раскрыта в Программе Н.В. Нищевой [с. 76 -77]

При планировании и организации коррекционной психолого-педагогической работы учитывают специфику индивидуальных особенностей в развитии:

- нервно-психической сферы;

- познавательной деятельности;

- поведения;

- общей и артикуляционной моторики;

- лексики, формировании грамматического строя, звуко-слоговой структуры на ряду с грубым нарушением звукопроизношения, с недоразвитием фонематического слуха и др.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Задачи, поставленные перед педагогами по реализации образовательных областей соответствуют Программе Н.В. Нищевой.

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

- средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) [с. 83-84],
- старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)[с. 84 -87],
- старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) [с. 87 -90].

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) [с. 93-94],
- старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)[с. 94 -96],
- старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) [с. 96 -98].

2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) [с. 102-103],
- старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) [с. 103 -105],
- старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) [с. 105 -107].

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) [с. 111-112],
- старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) [с. 112-115],
- старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)[с. 115-118].

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

- средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) [с. 121-122],
- старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)[с. 122 -125],
- старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)[с. 125 -127].

Дополнено:

Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционной, образовательной и игровой деятельности с детьми. Под руководством администрации ДОО он планирует и координирует специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. С целью реализации принципов комплексности и систематичности учитель-логопед планирует и руководит образовательной работой специалистов и воспитателей, а также осуществляет преемственность с семьями воспитанников. Циклограммы деятельности учителя-логопеда и других специалистов строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- способствовать развитию речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития);
- совершенствовать фонетико-фонематическую систему родного языка;
- обеспечить условия для совершенствования артикуляционного аппарата в рамках работы над постановкой звуков и их автоматизации;
- обеспечить условия для овладения детьми грамматически правильной и лексически богатой речи;
- обеспечить условия для овладения детьми диалогической и монологической формами речи;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения единства подходов к закреплению позитивных достижений в развитии ребенка, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

- Все специалисты ДОО реализуют следующие профессиональные функции:
- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Психолого-педагогические условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекция и компенсация имеющихся отклонений, профилактика вторичных нарушений и социальная адаптация детей.
- комплексный подход к коррекции и реабилитации детей с ОВЗ, реализуемый в процессе медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- систематическое, поэтапное усвоение программного содержания (на основе принципа индивидуализации).

Общие задачи коррекционно-развивающей работы:

- создать условия для социальной адаптации детей с ОВЗ в коллективе сверстников и окружающем социуме;
- осваивать и внедрять педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта;
- совершенствовать партнерское взаимодействие с семьями воспитанников с целью обеспечения полноценного и гармоничного развития детей;
- способствовать социальной адаптации с последующей интеграцией в массовую школу.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы для воспитателей и специалистов:

- создать условия для социальной адаптации детей с ОВЗ в коллективе сверстников и окружающем социуме;
- осваивать и внедрять педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка и коррекцию дефекта;
- создать условия для коррекции и компенсации выявленных нарушений с учетом рекомендаций учителя-логопеда;
- обеспечить вариативность и гибкость развивающей предметно-развивающей среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей и с учетом возможностей, интересов, потребностей ребенка;
- осуществлять конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников для оказания консультативно-методической поддержки в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения и сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (МАОУ СОШ № 2 и ЛГ №27, МАОУ ДО ДЮЦ, библиотека «Ковчег»), Возможно сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ; сотрудничество с родительской общественностью.

С целью обеспечения развития ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами реализуются следующие культурные практики:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми. предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность

выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. через решение следующих задач:

-развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

1. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и, работающих с детьми с ОВЗ.

Культурно-досуговая деятельность

Организация культурно-досуговой деятельности соответствует рекомендациям Программы Н.В. Нищевой и дополняется Календарным планом воспитательной работы

- старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) [с. 161 -162],

- старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)[с. 162 -163].

Тематика мероприятий отражена в рабочих программах педагогов и изменяется в соответствии с региональным компонентом, традициями и спецификой группы.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права

иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Соответствует рекомендациям Программы Н.В. Нищевой [с. 15-16].

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников раскрыто в АООП ДО в рамках сложившихся традиций ДОО обозначенных п. 1.1. Пояснительной записки.

Большое значение для успеха преодоления «проблемного поля» ребенка имеет правильная организация обратной связи в рамках конструктивного взаимодействия с родителями ребенка, имеющего особые образовательные потребности.

Основными направлениями работы являются:

- оздоровительно-профилактическое (укрепление здоровья средствами физической культуры);
- коррекционно-развивающее (исправление нарушений и коррекцию нарушений);
- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями (развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни; коррекция эмоциональных трудностей детей: тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- воспитательное (социальное формирование личности с нравственными, умственными, трудовыми и эстетическими потребностями);
- образовательное (обеспечение усвоения системы знаний, формирование речевых умений и навыков, развитие артикуляторных возможностей, формирование интереса и потребности в речевом общении, развитие психических качеств).

Для ознакомления родителей с содержанием работы в группе и осуществление преемственности используются следующие формы работы:

- индивидуальное консультирование;
- родительские собрания;
- заседания семейного клуба;
- организация и проведение лекотек индивидуальных и подгруппах;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в совместных мероприятиях различной направленности;
- проектная деятельность;
- музейная педагогика;
- выявление и презентация лучшего опыта семейного воспитания детей;
- обучение родителей принципам оздоровительных и развивающих технологий;
- знакомство детей с профессиональной деятельностью родителей и другое;
- выявление семей, нуждающихся в особой психолого-педагогической поддержке.

2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Основные направления коррекционной и образовательной деятельности реализуются в соответствии Программы Н.В. Нищевой [с. 164 -165], учебным пособием С.Г. Шевченко и Программой Т.Б. Филичевой.

Система коррекционной и образовательной деятельности начинается организуется с 1 сентября по 31 мая, условно делится на три периода и реализуется в соответствии с рекомендациями Программы Н.В. Нищевой [с. 165 -167].

Виды занятий. Формы организации детей на логопедическом занятии	количество индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом
Индивидуальные занятия	1 раза в неделю

Подгрупповые занятия	2 раза в неделю
Фронтальные занятия(со второго полугодия 2 года обучения)	1 раз в неделю
	2 раза в неделю

Формы организации детей на других занятиях	количество в неделю
Индивидуальные занятия	в рамках реализации ИОМ (1 раз)
Подгрупповые занятия	2 раза в основном логопедические, изобразительность или познавательное развитие ФЭМП
Фронтальные занятия	Музыкальное, Развитие речи, Восприятие художественной литературы; Физическая культура.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с педагогом	количество
Формы проведения коррекционных занятий	
Индивидуальные занятия	1 раз в неделю
Подгрупповые занятия	1 раз в неделю
В мини-подгруппах (2-3 ребенка)	1 раз в неделю

Дополнительно с детьми организуется проведение коррекционно-развивающей работы индивидуально и в микро-подгруппах в соответствии с циклограммами специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

- Педагог-психолог проводит индивидуально-подгрупповую психопрофилактическую, коррекционно-развивающую работу.
- Инструктор по физической культуре проводит индивидуально-подгрупповую работу по развитию координации движений, мелкой, крупной моторики и физических качеств.
- Музыкальный руководитель проводит индивидуально-подгрупповую работу по развитию возможностей ребенка в музыкальной деятельности и упражнения по логоритмике.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей отражается в циклограмме деятельности в рамках календарно-тематического плана воспитателей. Определяется с учетом времени в режиме дня, отведенного на следующие виды деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе непрерывной образовательной деятельности, в ходе организации обучающих образовательных ситуаций.
2. Ежедневные индивидуальные занятия воспитателя с ребенком во второй половине дня по выполнению индивидуального задания учителя-логопеда.
3. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
4. Создаются условия для самостоятельной деятельности детей.
5. Создаются условия для партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания ребенка с ТНР на её основе разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речеязыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО и гигиеническим нормам, действующих СанПиН. Содержание РППС помещений ДОО раскрыто в ООП МБДОУ № 85 «Малиновка». Учитываются рекомендации Программы Н.В. Нищевой:

- средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) [с. 190-199], учебное пособие С.Г. Шевченко и Программа Т.Б. Филичевой,

- старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)[с. 199 -209],

- старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)[с. 209 -219].

Кабинеты (учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицинский, методический) и залы (музыкальные, физкультурные) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Материально-техническая и методическая база постоянно пополняется.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей 4-5, 5-6 и 6-7 лет и специфике группы компенсирующей направленности. Образовательное пространство групп оснащено средствами коррекционного обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, физкультурно-оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- реализацию сохранности и укрепления здоровья воспитанников;

- коррекционно-психологическое сопровождение;

- реализацию здоровьесберегающих технологий и освоение образовательной программы дошкольного образования;
- эмоциональное благополучие и социализацию детей с ОВЗ;
- развитие физических качеств, координации движений в пространстве;
- формирование основ здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях;
- возможность самовыражения детей в центрах активности.

В РППС группы компенсирующей направленности обязательно создаются условия для коррекционно-развивающей работы:

Название центра	Основное предназначение	Оснащение
«Лого речевичок»	коррекционно-развивающая работа по преодолению недостатков речевого развития, фонематического восприятия, речевого дыхания, лексико-грамматических конструкций, социализации, познавательной сферы, кругозора, координации движений, мелкой и крупной моторики.	комплексы игровых, обучающих модулей, дидактических игр и пособий, в том числе нетрадиционные пособия, картотеки с наглядным материалом по артикуляционной и пальчиковой гимнастике, массажеры, тематические лэпбуки, мнемотаблицы, подборки сюжетных и предметных картинок и средства ТСО, зеркала, интерактивное оборудование..

Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений используются в соответствии Программы Н.В. Нищевой.

- старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)[с. 151 -156],
- старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) [с. 156-160].

В работе также используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Учитель-логопед:

Раздел коррекционно-развивающей работы	Перечень пособий, игр, литературы, оборудования.
Стимульные картинки для логопедического обследования	1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. -2-е изд. испр. и дополн. - М.: Владос, 2010. В альбоме представлен иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка. 2. Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка. - М.: А.П.О., 1995. (картинный наглядный материал со схемами обследования ребенка 2-3 лет, 3-6 лет). 1. Подборки Логопедических карточек для обследования детей.
Развитие речевого	Разнообразные игры и авторские пособия для развития речевого дыхания

<i>дыхания</i>	Ватные шарики.
<i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i>	Настенное зеркало. Индивидуальное зеркало. Шпатели (одноразовые). Перчатки стерильные.
Автоматизация и дифференциация звуков	Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы парных картинок. Картинки на разные звуки. Альбомы по автоматизации звуков. Альбом «Автоматизация звука в игровых упражнениях». Доска настенная (большая)- магнитно - маркерная с наборами магнитов и магнитных картинок Звуковые дорожки для автоматизации поставленных звуков. Игровые пособия по автоматизации звуков С, З, Ц, Ш, Ж, ХЦ, Ч, Л, Р. Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р- Л. Игры для автоматизации изолированного звука, в слогах: Азбука в картинках; - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков (2 части) - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 «Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста». - М.: Просвещение, 1990. Компьютерная игра «Игры для Тигры»
<i>Развитие фонематического о слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</i>	Цветные звуковые круги (красные, синие, зелёные). Звуковая мозаика. Дидактическая игра «Звуковой домик» (деление слов на слоги) Магнитные буквы. Фонетические рассказы и сказки. Часть 1,2,3 (для детей 5-7 лет) Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет Костылева Н.Ю. Кроссворды, ребусы. Интерактивное пособие «Говорун»
<i>Развитие лексико-грамматического строя и связной речи</i>	Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам - раздаточный материал, плакаты. Иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем - в книгах. Игры в картинках с предлогами. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений. Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом». Схемы для составления описательных рассказов - мнемотаблицы. Карточки на классификацию предметов. Рассказы о временах года. Осень. Зима. Весна. Созонова Н., Куцина Е. Составляем рассказы по картинкам. Тетрадь для детей 5-6 лет Бортникова Е. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе Г омзяк О. С. - Крупенчук О. И, Воробьева Т. А. Мяч и речь. СПб, 2001 Володина В.С. Альбом по развитию речи «Говорим правильно»

	М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС» 2006г
Развитие слухового внимания	Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб.: Издательство «Лань», 1999. Парные картинки, игра «Мемори» Счетные палочки. Лото/ Домино. Зашумлённые картинки.
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	Сборные картинки - пазлы. Сборные картинки - кубики. Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши. Деревянная головоломка, «Собери квадрат»
Развитие мелкой моторики	Шнуровки. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Массажеры для рук. Вкладыши тематические. Конструкторы. Г.Сташевская Графические диктанты. 100 и 1 игра для развития ребенка.

Педагог-психолог:

Область применения	Название
Познавательная сфера	Пособие «Чей хвостик» Набор «Разрезные картинки» Пирамидка маленькая Мягкие вкладыши «Геометрические фигуры» Игра настольно-печатная «Семья» Игра «Части и целое» Игра «Что из чего сделано» Игра «Свойства» Игра «Формы» Игра «Признаки» Пособие «Найди, что не подходит» Набор картинок-лабиринтов Карточки с изображением диких животных Карточки с изображением деревьев Набор карточек с цифрами Набор карточек с изображением животных, птиц, фруктов Настольная игра «Почемучка 1, 2, 3» Развивающая игра на развитие мышления «Формы» Пазлы крупные Настольная игра «Подбери предмет» (наложенные изображения) Пособие «Круглый год» Набор «Последовательные картинки» Набор каточек «Найди отличия» Набор каточек «Что лишнее» Игра «Профессии» Счетные палочки и образцы Карточки с названиями месяцев года и дней недели Игра-карточки «Что изменилось» Игра «Развиваем логику»

	<p>Пособие «Найди заплатку» Игра «Размышляйка» Настольная игра «Почемучка» Пазлы мелкие Пособие «Найди пары» «Развитие элементарных математических представлений» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2007г Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Изд. М.:Айрис-пресс 2005г.</p>
Эмоционально личностная сфера	<p>Набор «Пальчиковые фигурки» Игрушки Набор карточек с изображением настроений Настольная игра «Зоопарк настроений» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии» Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003</p>
Развитие речи (мелкой моторики)	<p>Коробки с сухими наполнителями (крупа, горох, фасоль) Пазлы Мозаика Пирамидка Куб с прорезями, соответствующих фигур Карточка игр Счетные палочки Г.Сташевская Графические диктанты. 100 и 1 игра для развития ребенка.</p>
Зрительная гимнастика	<p>Плакат для зрительной гимнастики</p>
Дыхательная гимнастика	<p>Игра «Веселый футбол» Игра «Осенние листья» Игра «Снежинки»</p>
Песочная терапия	<p>Комплекс «Песочная терапия» Авторская Программа «Песочная терапия»</p>

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание включены следующие должности: *учитель-логопед*, воспитатель педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В целях эффективной реализации АООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических, в т.ч. их дополнительное профессиональное образование.

МБДОУ № 46 «Калинка» самостоятельно обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программам дополнительного образования, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации АООП ДО

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ № 46 «Калинка» самостоятельно обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого

обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат используются нормативы финансирования дошкольного образования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, которые не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном и/или автономном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности по Лексическим темам соответствуют Программе Н.В. Нищевой.

- старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)[с.137 -140],

- старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) [с. 141 -143].

Итоговые мероприятия, народный календарь и праздничные даты отражены в рабочих программах педагогов в соответствии с региональным компонентом, традициями и спецификой группы.

3.7. Режим дня и распорядок.

Распорядок дня, организация режимных моментов соответствует требованиям, действующих СанПиН. Объем образовательной нагрузки и расписание НОД соответствует рекомендациям Программы Н.В. Нищевой. Исключение составляет «Лечебная физкультура»:

Распорядок дня и организация режимных моментов скорректирован с учётом работы учреждения и климатических условий Крайнего севера (на холодный периода года с 1 сентября по 31 мая).

В период пребывания ребенка в ДОО воспитателями и специалистами решаются определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. Учитываются индивидуальные особенности состояния здоровья детей. Особое внимание в режиме дня уделяется физкультурно-оздоровительной работе, проведению разного вида гимнастик (артикуляционная, пальчиковая, зрительная, эвристическая, кинезологические упражнения, элементы Су-Джок терапии, логоритмические упражнения), динамических пауз между занятиями, закаливающих процедур, укрепляющих здоровье и снижающих заболеваемость.

для детей 5-6 лет

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём детей, осмотр, термометрия, беседа с родителями. Совместная и самостоятельная деятельность. Игровая деятельность, двигательная активность.	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность (между ОД динамическая пауза)	9.00 – 9.25 (ОД 1) 9.35 – 10.00 (ОД 2)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, водные и воздушные процедуры. Полдник. Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Образовательная деятельность (ОД 3)	15.25 – 15.50
Игра, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, чтение художественной литературы	15.50 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

для детей 6-7 лет

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём детей, осмотр, термометрия, беседа с родителями. Совместная и самостоятельная деятельность. Игровая деятельность, двигательная активность.	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность (между ОД динамическая пауза)	9.00 – 9.30 (ОД 1) 9.40 – 10.10 (ОД 2) 10.20 – 10.50(ОД 3)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, водные и воздушные процедуры. Полдник. Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Образовательная деятельность (ОД 3, перенесенное с 1 половины дня)	15.25 – 15.55
Игра, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, чтение художественной литературы	15.55 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55 – 18.45
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.45 – 19.00

3.8. Методический комплект к Программе. Специальная и методическая литература

Применяется в соответствии с рекомендациями Программы Н.В. Нищевой для работы с детьми от 4 до 7 лет и с их родителями (законными представителями) [с. 220 - 228]

Используются дополнительно программы: коррекционного обучения:

- «Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста» В.Г. Маралова, Л.П. Фроловой.
- парциальные программы и технологии:
- учебное пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стеркиной;
 - «Театр - творчество - дети» Н.Сорокиной;
 - «Здоровье» В.Алямовской;
 - «Здоровый дошкольник» С. Громовой.

Авторские методические разработки МБДОУ № 46 «Калинка», реализующие региональный компонент:

Авторский учебно-методический комплекс «Наш Край Поморье» используется для проведения различных по форме образовательных мероприятий для детей 5-7 лет, воспитание патриотизма и чувства гордости к Поморскому краю у всех участников образовательных отношений. Методический материал состоит из 5 блоков:

- 1) Природа Архангельской области.
- 2) История, культура и традиции Поморья.
- 3) Промыслы Поморья.
- 4) Великие земляки.
- 5) Город Северодвинск

Содержание методической разработки:

- мультимедийные презентации для детей и их родителей,
- сопровождающие конспекты и дополнительная информация для педагога,
- совместные заключительные мероприятия.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности реализации этой Программы

Адаптированная образовательная программа образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 «Калинка» комбинированного вида» реализует Основную адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанную на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020г., «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

Структура и содержание Адаптированной образовательной программы соответствует требованиям приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основные документы, регламентирующими методологические основы данной Программы (обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений), являются:

- Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с 1 января 2021г.)
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Распоряжение Минпросвещения России № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Закон Архангельской области от 02.07.2013 N 712-41-03 (ред. от 22.11.2013) «Об образовании в Архангельской области»

Устав МБДОУ № 46 «Калинка»

В МБДОУ № 46 «Калинка» функционируют одна группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Выполнение санитарно-гигиенических условий по организации образовательного процесса и предельная наполняемость в группах компенсирующей направленности соответствует гигиеническим нормативам и требованиям действующих СанПиН: СП 3.1/2.4.3598-20, СП 2.4.3648-20, СП 2.1.3678-20 и СП 1.2.3685-21. Группы функционируют в режиме целого дня (12-ти часового пребывания), пять дней в неделю (понедельник- пятница) с 07:00 до 19:00.

АООП составлена с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ) с целью преодоления «проблемного поля» конкретного ребенка.

Цели АООП

- создание системы комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.

создание специальных условий развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основополагающими принципами построения образовательной деятельности выступают принципы специальной (коррекционной) педагогики.

Дошкольники зачисляются в списочный состав группы компенсирующей направленности по решению городского ТПМПК. Освоение АООП ДО происходит в период непосредственного пребывания ребенка в ДОО. Срок реализации соответствует рекомендациям ТПМПК. В конце учебного года ТПМПК рекомендует в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка старшего дошкольного возраста по освоению АООП: продление обучения еще на 1 учебный год до выпуска в школу или направление в группу общеразвивающей направленности.

При планировании и организации коррекционной психолого-педагогической работы учитывают специфику индивидуальных особенностей в развитии:

- нервно-психической сферы;
- познавательной деятельности;
- поведения;
- общей и артикуляционной моторики;
- лексики, формировании грамматического строя, звуко-слоговой структуры на ряду с грубым нарушением звукопроизношения, с недоразвитием фонематического слуха и др.

4.2. Используемые Примерные программы

Реализуемая комплексная образовательная программа:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020.

парциальные программы и технологии:

«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стеркиной;
- «Театр - творчество - дети» Н.Сорокиной;
- «Здоровье» В.Алямовской;
- «Здоровый дошкольник» С. Громовой.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Большое значение для успеха преодоления «проблемного поля» ребенка имеет правильная организация обратной связи в рамках конструктивного взаимодействия с родителями ребенка, имеющего особые образовательные потребности.

Основными направлениями работы являются:

- оздоровительно-профилактическое (укрепление здоровья средствами физической культуры);
- коррекционно-развивающее (исправление нарушений и коррекцию нарушений); - обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями (развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни; коррекция эмоциональных трудностей детей: тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- воспитательное (социальное формирование личности с нравственными, умственными, трудовыми и эстетическими потребностями);
- образовательное (обеспечение усвоение системы знаний, формирование речевых умений и навыков, развитие артикуляторных возможностей, формирование интереса и потребности в речевом общении, развитие психических качеств).

Для ознакомления родителей с содержанием работы в группе и осуществление преемственности используются следующие формы работы:

- индивидуальное консультирование;
- родительские собрания;

- семейный клуб;
- организация и проведение лекотек индивидуальных и подгруппах;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в совместных мероприятиях различной направленности;
- проектная деятельность;
- музейная педагогика;
- выявление и презентация лучшего опыта семейного воспитания детей;
- обучение родителей принципам оздоровительных и развивающих технологий;
- знакомство детей с профессиональной деятельностью родителей и другое;
- выявление семей, нуждающихся в особой психолого-педагогической поддержке.